

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Основная общеобразовательная школа с. Тюли»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»

Приказ от 27.05.2024 года № 45/3-О

Положение
о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли», реализующее образовательные программы дошкольного образования

1. Общие положения

Настоящее положение о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли», реализующее образовательные программы дошкольного образования (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, сроки организации и проведения МКДО, систему критериев и показателей, организацию и проведение мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли», реализующее образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО).

МКДО разработан в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2019 № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями от 07.07.2021 № 10-П-950);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году»;
- иные правовые акты Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере образования.

2. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования

Цель МКДО – сбор, обработка и анализ актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования в Ханты-Мансийском районе с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи:

- организация взаимодействия всех субъектов МКДО для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения МКДО;

- разработка единого механизма сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования;
- развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в муниципальной системе дошкольного образования.

Принципы в оценке качества дошкольного образования:

- системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная организация показателей);
- объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота);
- оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий).

Субъекты МКДО: комитет по образованию (муниципальный координатор по проведению МКДО), ДОО.

Объекты МКДО: образовательные программы, реализуемые ДОО (в том числе их структура, условия и результаты их реализации); уровень и динамика изменений кадрового потенциала ДОО и условия для его развития (включая программы дополнительного профессионального образования); результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования.

3. Сроки организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования организуется муниципальным координатором.

Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

Порядок проведения МКДО включает:

- установление сроков МКДО;
- сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития дошкольного образования;
- проведение итогового совещания с руководителями ДОО;
- разработка адресных рекомендаций по результатам МКДО;
- принятие мер и мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в муниципалитете;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

4. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);
- методы сбора и обработки информации о качестве образования, отраженные в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО результаты самообследования, публичные доклады, результаты внутренней оценки качества ДОО, АИС «Барс»);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета и др.

5. Показатели качества дошкольного образования

Система МКДО осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами):

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

Совокупность данных показателей являются источником, обеспечивающим реализацию принципа объективности и достоверности оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций.

По каждому из названных критериев определены показатели, индикаторы и методика расчета индикатора (единица измерения).

Каждый показатель эффективности определяется с учетом методики расчета.

Совокупность критериев результативности по всем показателям (процент) определяет качество дошкольного образования.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования (далее - ОП ДО) определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО, федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальной системы и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования. Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

Показатель (индикатор):

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Структура ОП ДО

- ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО);
- ОП ДО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО);
- В ОП ДО представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО);

Целевой раздел ОП ДО, Обязательная часть

- Цели и задачи реализации ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО);
- Принципы и подходы к формированию ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО);
- Описаны значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об ДОО, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве);
- Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Планируемые результаты освоения ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО);
- Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО:
 - цели и задачи реализации ОП ДО,
 - принципы и подходы к ее формированию,
 - планируемые результаты освоения ОП ДО.

Целевой раздел ОП ДО, Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ)

- ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение;
- ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО;
- ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО);
- Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ;
- Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста.

Содержательный раздел ОП ДО, Обязательная часть

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО;
- В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста;

- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание КРР и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП;

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО;

- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО;

- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО;

- В обязательной части представлены иные характеристики содержания ОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО.

Содержательный раздел ОП ДО, Программа воспитания

- Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО;

- В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды ДОО, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды ДОО, социального партнерства ДОО;

- Организационный раздел ОП ДО воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО.

Содержательный раздел ОП ДО, ЧФУ

- В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО;

- В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО;

- В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием;

- Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников);

Организационный раздел ОП ДО, Обязательная часть

- Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО;

- Представлено описание материально-техническое оборудование (далее – МТО) ОП ДО, раскрывающего особенности МТО ДОО;

- Представлены особенности развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО;

- Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО;

- Представлены кадровые условия реализации ОП ДО;

- Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО;

- Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работ;

Организационный раздел ОП ДО, ЧФУ

- Описание МТО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста;

- Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов;

- Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ОП ДО ДОО: «2.12. Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программ.» (пункт 2.12. раздел II ФГОС ДО).

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Показатели (индикаторы):

- доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Показатель «доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в ООП ДОО и каждой рабочей программе возрастных групп ДОО конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития системы методической поддержки и оснащённости образовательных организаций.

Показатели (индикаторы):

3.1. Кадровые условия

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:
- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Оценка и отслеживание динамики *обеспеченности ДОО педагогическими кадрами* позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от *обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом*, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в муниципалитете, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Значительное влияние на качество дошкольного образования оказывает *наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО*. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение – снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли

педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования, они же и являются показателями (индикаторами):

- содержательная насыщенность среды;
- полифункциональность материалов;
- трансформируемость пространства;
- доступность среды;
- вариативность среды;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показателем *«Содержательная насыщенность среды»* оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показателем *«Трансформируемость пространства»* оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем *«Полифункциональность материалов»* оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем *«Вариативность среды»* оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем *«Доступность среды»* оценивается при условии, если:

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем «*Безопасность развивающей предметно-пространственной среды*» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

3.3. Психолого-педагогические условия

Показатели (индикаторы):

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В качестве компонентов показателя, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Полностью подтвержденным показателем оценивается, если педагоги по всем составляющим данного показателя верно осуществляют воспитательно-образовательный процесс. Так, составляющий компонент «*Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки*» учитывается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным составляющий компонент «*Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности*» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным составляющий компонент «*Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности*» оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным составляющий компонент «*Защита детей от всех форм физического и психического насилия*» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на

жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Полностью подтвержденным составляющий компонент *«Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья»* оценивается при условии, если педагог оказывает поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья в различных формах взаимодействия.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Критерий 4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

Показатель (индикатор):

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Показатель «Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» будет полностью учитываться, если структура и содержание АОП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Критерий 5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Показатель (индикатор):

- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей регламентировано нормативно-правовыми документами;

- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного пространства;

- доля ДОО, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования. Выполнение данного показателя предусматривает возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде;

- доля ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. Данный показатель учитывается, если осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).

Критерий 6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Показатель (индикатор):

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе:

- доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние - территория ДОО);

- доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе: доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние – территория ДОО)» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС, и др.).

Показатель «доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО

питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Критерий 7. Повышение качества управления в ДОО

Показатель (индикатор):

- доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование;
- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО);
- доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО.

Показатель «*доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование*» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «*доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО*» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель «*доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО*» считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

6. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования

По итогам МКДО составляется аналитический отчет, который включает следующие разделы:

1. Общая информация о МКДО в МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»;
2. Результаты МКДО по отдельным показателям:
 - качество образовательных программ ДО;
 - качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
 - качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - повышение качества управления в ДОО.
3. Обобщенные результаты МКДО.
4. Динамика качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском районе.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском районе.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации по результатам анализа МКДО формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, отдельным образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

8. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования

Результаты МКДО являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей системы образования Ханты-Мансийского района.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках. Факт проведения мероприятий фиксируется управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

9. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ содержит:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности
- мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

10. Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;

- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Система критериев и показателей муниципальной оценки качества дошкольного образования

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)
1. Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1.	- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ОП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре и содержанию	<p>Документирование</p> <p>ОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура ОП ДО - Целевой раздел ОП ДО, Обязательная часть - Целевой раздел ОП ДО, ЧФУ - Содержательный раздел ОП ДО, Обязательная часть - Содержательный раздел ОП ДО, Программа воспитания - Содержательный раздел ОП ДО, ЧФУ - Организационный раздел ОП ДО, Обязательная часть - Организационный раздел ОП ДО, ЧФУ 	<p>Проценты:</p> <p>Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%</p> <hr/> <p>*100%</p> <p>ОКДОО – общее количество ДОО</p>
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1.	- доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО	<p>Документирование</p> <p>Рабочие программы возрастных групп соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.</p>	<p>Проценты:</p> <p>Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%</p> <hr/> <p>*100%</p> <p>ОКДОО – общее количество ДОО</p>
2.2.	- доля ДОО, в которых содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	<p>Документирование</p> <p>Наличие в ОП ДОО и рабочих программах возрастных групп содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>Проценты:</p> <p>Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%</p> <hr/> <p>*100%</p> <p>ОКДОО – общее количество ДОО</p>
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия).			
3.1. Кадровые условия:			
	- доля ДОО, в которых кадровые условия	Документирование	Проценты:

соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога. Заявительная информация 1. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Педагогическое образование» либо среднего непедagogического с последующей профессиональной по профилю педагогической деятельности.	число педагогических работников, профессиональная квалификация которых соответствует уровню реализуемых образовательных программ *100% общее число педагогических работников
- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест	Проценты: Кол-во занятых ставок *100% общее количество ставок
- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)	Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест	Доля в % от общего количества педагогических работников
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации	<i>Документирование</i> 1. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	Проценты: число педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию *100% общее число педагогических работников
- доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);	Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников со средним образованием;	Проценты: число педагогических работников, имеющих высшее образование *100% число педагогических работников, имеющих среднее образование
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации есть документ, подтверждающий прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки.	Проценты: число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации *100% общее число педагогических работников
- доля руководителей ДОО, обладающие	Заявительная информация	Проценты:

	требуемым качеством профессиональной подготовки	Руководитель имеет: - высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента.	число руководителей, профессиональная квалификация которых соответствует занимаемой должности *100% общее число руководителей ДОО
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда:			
	- содержательная насыщенность среды;	Выполнение требований, связанных с максимальной реализацией образовательного потенциала пространства организации, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% *100% ОКДОО – общее количество ДОО
	- трансформируемость пространства;	Выполнение требований, связанных с изменениями пространства предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% *100% ОКДОО – общее количество ДОО
	- полифункциональность материалов;	Выполнение требований, связанных с изменениями разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% *100% ОКДОО – общее количество ДОО
	- вариативность среды;	Наличие в ДОО различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% *100% ОКДОО – общее количество ДОО
	- доступность среды;	Доступность для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч. детей с ОВЗ	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% *100% ОКДОО – общее количество ДОО
	- безопасность развивающей предметно-	Соответствие всех элементов требованиям по	Проценты:

	пространственной среды.	обеспечению надежности и безопасности их использования.	Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
3.3. Психолого-педагогические условия:			
	- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОСДО.	Предусмотрена и обеспечивается: - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; - поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - защита детей от всех форм физического и психического насилия - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
4.1.	- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО	<i>Документирование</i> 1. АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
5.1.	- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей регламентировано нормативно-правовыми документами;	<i>Документирование</i> Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
5.2.	- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей организовано с использованием единого	<i>Документирование</i> Наличие единого информационного пространства	Проценты: Количество ДОО, в которых

	информационного пространства;	взаимодействия ДОО с семьей	данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
5.3.	- доля ДОО, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования;	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
5.4.	- доля ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
6.1.	- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе: - доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	<i>Документирование</i> Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников Процесс Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
6.2.	- доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние – территория ДОО)	<i>Документирование</i> Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории и помещений ДОО	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
6.3.	- доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.	<i>Документирование</i> - Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение качественным питанием воспитанников ДОО (В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся; родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО; качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное);	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО

		- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.	
7. Повышение качества управления в ДОО			
7.1.	- доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование	<i>Документирование</i> Руководитель имеет: - высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента.	Проценты: число руководителей, профессиональная квалификация которых соответствует занимаемой должности <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
7.2.	- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО)	<i>Документирование</i> Локальные акты, подтверждающие ВСОКО в ДОО	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
7.3.	- доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО	<i>Документирование</i> Локальные акты, подтверждающие наличие программы развития ДОО	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО