

МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 11 от 17.04.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора МКОУ ХМР

Приказ от 18.04.2024 № 34/2-О

**Отчет о результатах самообследования
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» (МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ с. Тюли»)
Руководитель	Пуминова Анастасия Александровна
Адрес организации	658512, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский район, с. Тюли, пер. Дружбы, д.3 - адрес сайта ОУ- https://tuli-school.gosuslugi.ru
Телефон, факс	Телефон/факс: (3467) 37-79-19
Адрес электронной почты	ooh-tuli@hmrn.ru
Учредитель	Администрация Ханты-Мансийского района
Лицензия	№ 2690 от 06.12.2021 г, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 952 от 06.03.2015 г., серия 86А01 №0000212, действителен до 05.03.2027 года

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проведены оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации. МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

Цель деятельности групп дошкольного образования – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 2128601002308 от 26.01.2012 года.

2. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты- Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» зарегистрирован.

3. Другие локальные акты

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2023 году в МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» реализовывались:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	17

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «ООШ с. Тюли» разработана в 2022 – 2023 учебном году. В основу построения образовательной программы заложены принципы:

- гуманизации, который предполагает направленность всего педагогического процесса на развитие личности обучающегося. Приоритетность этого принципа подтверждается гуманистическим характером образования, декларируемом Законом РФ «Об образовании»;
- развития, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития»;
- дифференциации и индивидуализации, предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и

развития обучающихся, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, который реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и обеспечивает адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- непрерывности образования, который проявляется через преемственность содержания различных ступеней обучения;

- реализуемости, заключается в возможности регулирования и коррекции на основе результатов педагогического мониторинга.

Организация образовательной деятельности

Базисный учебный план, календарный график составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность дошкольного отделения ОО направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам (далее – воспитанники) Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ДО) и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой самостоятельно разработана образовательная программа дошкольного образования ОО (далее - Программа) на 2022-2023 год. На 2023-2024 учебный год разработана общеобразовательная программа дошкольного образования на основании федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольников: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников используются парциальные программы и методики:

Программа «Социокультурные истоки». Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета. Реализуется в образовательной области «Речевое развитие», с детьми с 3 до 7 лет.

Программа для старших дошкольников «Шахматная азбука» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин. Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

Программа «Экология в детском саду» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilмов, праздников с детьми младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). Программа разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

Базисный учебный план, календарный график составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанными воспитателями, принятыми на педагогическом совете, утвержденными приказом руководителя. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (например, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т. д).

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в нашем учреждении ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- закаливание;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки;
- общеразвивающее упражнения после сна;
- музыкотерапия.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – физкультурное занятие. Занятия проводятся 3 раза в неделю в разновозрастной группе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатит здоровье детей. Занятия по физическому развитию способствуют не только физическому

развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе.

При проведении организованной образовательной деятельности педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию, физкультминутки.

Система закаливания включает в себя: ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, хождение босиком по массажным дорожкам, по мокрому полотенцу, сон без маек, воздушные и солнечные ванны.

Соблюдаются гигиенические нормы и требования к световому, воздушному и тепловому режиму, проводится сквозное проветривание и влажная уборка помещений. Осуществляется контроль за осанкой детей. Продумана организация питания и сна, содержательной деятельности детей. Большое внимание уделяется освоению основ гигиенической культуры. Ежедневно проводятся прогулки в зависимости от погодных условий. Для вновь поступающих детей создаются условия для успешной адаптации к условиям детского сада.

Реализуя данную задачу, педагоги работали в тесном контакте с фельдшером ФАП с. Тюли, вели ежедневный утренний осмотр детей, проведение витаминизации, санитарно-просветительной работы с родителями и персоналом.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В группе созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, музыкальной, конструктивной, самостоятельно-художественной, экспериментальной, патриотической, уголок природы, зоны для организации сюжетно-ролевых игр, оформлена учебная зона.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности детского сада. Отношения с семьями воспитанников строятся по принципу сотрудничества и при этом решаются приоритетные задачи:

- создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения этих задач используются различные формы работы: общие и групповые родительские собрания, проведение совместных мероприятий для детей и родителей (выставки, конкурсы, праздники, развлечения, проведение проектов и т.д.); анкетирование; консультации; беседы; викторины; наглядная информация (стенды, книжки-раскладушки, памятки); открытые занятия; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей, организован консультационный пункт для родителей.

Содержание и структура образовательной деятельности общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286 и приказом МО РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 31.05.2021 № 287, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Образовательный процесс в МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован календарным

учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утверждённым приказом № 91-О от 30.08.2023 г. муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «ООШ с. Тюли». Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2-8-х классах – 34 недели, 9 класс – до завершения итоговой аттестации. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Продолжительность урока для обучающихся - 2-9 классах - 40 минут. Для 1-го класса продолжительность уроков (сентябрь – декабрь) – 35 минут; (январь – май) – 40 минут. Расписание уроков составляется для уроков и внеурочной деятельности.

Режим работы образовательной организации: образовательная организация работает в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий. Профильное и углубленное обучение в школе отсутствует.

2. Воспитательная работа

С учётом целей государственной политики в области образования, которые определены в следующих основных нормативных документах: «Закон РФ «Об образовании», «Федеральная программа развития образования «Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Концепция структуры и содержания общего образования», основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) нами была определена основная цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний правовых норм, которые общество выбрало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе представлено: заместителем директора по воспитательной работе (0,25 ставки) – Шарандина В.В.; педагогом-психологом (0,25 ставки) – Русанова Ю.В.; классными руководителями – Романова Е.В. (1,3 класс-комплект), Молокова А.А. (2,4 класс-комплект), Чемакина Т.В. (5 класс), Зятькова Л.С. (6 класс), Дмитрук В.В. (7 класс), Тычко В.Н. (8, 9 классы); педагогами дополнительного образования – 1 руководитель кружка «Школьный спортивный клуб» – Тычко В.Н. (0,25 ставки), 1 руководитель кружка «Школьный театр» - Романова Е.В. (0,25 ставки).

Вся воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году планировалась и осуществлялась по следующим ключевым модулям:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Детские общественные объединения
7. Экскурсии, походы
8. Профориентация
9. Школьные медиа
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Работа с родителями

12. Комплексная безопасность

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- гражданско-патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Письмо солдату», «Спасибо, Вам, любимые»; флешмоб «Блокадный Ленинград», музыкально-литературный марафон «Чтобы помнили...», «Дети войны».

- экологические акции: «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Покормите птиц зимой!»;

- благотворительные акции: «Посылка солдату», «Красная гвоздика»;

- день толерантности.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных)

- общешкольные и классные родительские собрания, которые проходят в школе регулярно;

- административные совещания, педагогические советы, методические объединения, в том числе на районном уровне;

- проведение массовых мероприятий с детьми и родителями;

- спортивно-оздоровительная деятельность: День здоровья, «Весёлые старты», соревнования по волейболу, «Смотр, строй и песни»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, Праздник последнего звонка;

- концерты в СДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в 8 марта, День Победы, день защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все классы школы: День учителя (было организовано поздравление учителей от каждого класса), День самоуправления в День учителя (старшеклассниками был организован учебный процесс, они проводили уроки, линейку, следили за порядком в школе), праздничные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 марта, 23 февраля, день Победы, Первый звонок, Последний звонок. • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень обучения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающую школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Первый звонок, Последний звонок, открытие первичного отделения «РДДМ».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах – еженедельное на общешкольной линейке, а по итогам года – на торжественной линейке Последнего звонка.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (подготовка и проведение Первого звонка, Последнего звонка, Дня матери, Дня учителя, 8 марта, Дня Победы и т.д.).

- проведение в рамках класса итогового анализа ключевых общешкольных дел.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые общешкольные дела в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение гостей и т.д.

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми.

- при необходимости, коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент работы.

Участие обучающихся в ключевых общешкольных делах и конкурсах различного уровня:

№	Название мероприятия	Между народный	Всерос сийский	Окру жной	Мун ицип альный	О О	Кол- во участ ников	Результат
1	Линейка Первого звонка «Здравствуй, школа!»					+	100%	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом					+	100%	
3	День здоровья					+	100%	
4	Экологические трудовые десанты «Чистая деревня», «Чистый двор»					+	100%	
5	Международный день пожилых людей: поздравления, помощь					+	100%	
6	Международный день учителя					+	100%	
7	День Матери					+	100%	
8	День неизвестного солдата					+	100%	
9	Экодиктант		+				100%	
10	День Конституции РФ		+			+	100%	
11	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»		+				100%	
12	Новогоднее представление					+	100%	
13	Письмо Деду Морозу				+		100%	
14	Уроки мужества «Блокада Ленинграда», флешмоб					+	100%	
15	Соревнования по волейболу					+	100%	
16	Акция «Посылка солдату Югры»				+	+	100%	
17	Конкурс рисунков «За мир V мире»				+		100%	

18	Открытие первичного отделения «РДДМ»				+	+	100%	
19	Конкурс чтецов «Живая классика»		+				100%	1 место Коголь Филипп
20	Безопасное колесо				+		100%	Участие 4 учащихся (Айнулина В., Молоков В., Дружков В., Шевелева В.)
21	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы: - марафон «Чтобы помнили...» - акция «Окна Победы» - «Бессмертный автополк» - «Митинг Победы» - выставка «Без срока давности» - акция «Георгиевская ленточка» - акция «Свеча памяти» - акции по уборке Парка Победы - участие в Общероссийском уроке «9 мая: Победа народа» - участие во Всероссийской викторине «Великая победа»		+			+	100%	Участие приняли все 40 учащихся и 14 воспитанников дошкольной группы
22	Акция «Рисуем Победу»		+				100%	Участие приняли 8 учащихся
23	Праздник Последнего звонка					+	100%	
24	Праздник Последнего звонка в начальной школе					+	100%	

Модуль «Классное руководство»

Организуя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в этом классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, совместных дел (спортивные соревнования, очистка парка Победы от снега, экологические трудовые десанты, помощь пожилым жителям села, участие в субботниках и различных акциях: Голубь мира, Километр красоты, Бессмертный полк и т.д.).

Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы по индивидуальным планам классных руководителей).

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, празднование в классах дней рождения детей.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями.

Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание отношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого учебного года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися в классе, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленными на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни классов в целом (индивидуальные беседы с записью в журнале).

- помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителя-предметниками.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

- создание и организация родительского комитета школы, участвующего в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и обучения детей.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году происходила в рамках следующих, выбранных школьниками её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Истоки», «Страна проектов», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Экологическое воспитание. Курс внеурочной деятельности «Эколята» создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей в экологии, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивная», «Третий час физкультуры», «Шахматы в школе», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Гражданско-патриотическое воспитание. Курсы внеурочной деятельности «Я – гражданин России», направленные на патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Особое место в курсах внеурочной деятельности занимает курс «Разговоры о важном», который реализовывался в каждом классе.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения в классе.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке.

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовывать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялось следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления ОУ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих совет дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов: через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе нашей школы в 2022-2023 учебном году открыто первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение Первых». Значение, как детского объединения, так и ученического самоуправления, общее: воспитание свободной личности, развитие социальной активности, становление и укрепление активной гражданской позиции, демократизация общества. Цель детской общественной организации (объединения) – социально-активная деятельность, выходящая за рамки общеобразовательного учреждения, что является частью деятельности ученического самоуправления, отделения которого выполняют те же функции, как в стенах школы, так и за её пределами. В этом учебном году только открыто первичное отделение, но оно ещё не прошло регистрацию и нет вступивших детей (получены заявления и согласия 6 обучающихся о вступлении в организацию). Законом РФ «Об образовании» обозначено, что «принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное

привлечение их к деятельности этих организаций не допускаются», создаются они по добровольной инициативе детей либо взрослых, руководством образовательной организации, поэтому ведётся работа в этом направлении.

Также на базе школы в 2022-2023 учебном году функционировал отряд ЮИД и Юные пожарные. Планы работы и деятельность данных отрядов курировалась заместителем директора по воспитательной работе. Работали с детьми классные руководители.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональной деятельности. Составляющие такой деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего – согласно планам классных руководителей.

- профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение Дней открытых дверей в средних учебных заведениях и вузах.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессии.
- прохождение тестирования и анкетирования с целью определения предпочтений в профессиях и получения рекомендаций – согласно плану работы педагога-психолога.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (на портале «ПроеКтория», проект «Билет в будущее», «Урок цифры»).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка в 2022-2023 учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление правового уголка, уголка символов России, организация еженедельного поднятия флага РФ).

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать их творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчёт об интересных событиях, происходящих в школе, выставка достижений школьников.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев (аллея Славы, Сад дружбы), оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своего класса, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок, День книги, день Земли, день птиц, день здоровья, 9 мая и т.д.), оформление окон школы (Окна Победы, Новогодние окна).

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, её правилах, традициях (Правила поведения, законы школьной жизни).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет отцов, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания и обучения детей.

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, мессенджеров, сообщества в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с предстоящими мероприятиями, с итогами мероприятий, школьные новости.

- рейды родительско-педагогического патруля согласно утверждённого графика.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Комплексная безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательной организации, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-

воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, совместно с органами профилактики: регулярные рейды родительско-педагогического патруля, посещение семей.

2. Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму: создание в ОУ контента, направленного на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и насилия, а также освещение героических поступков граждан, проявивших мужество в борьбе с терроризмом; регулярная работа школьной библиотеки по выявлению экстремистских материалов.

3. Пожарная безопасность: классные часы, обучение, тренировки, памятки, родительские собрания.

4. Соблюдение ПДД: работа юных инспекторов дорожного движения, классные часы, беседы, игры, памятки, участие в конкурсе «Безопасное колесо».

5. Безопасность на воде: регулярные рейды родительско-педагогического патруля, классные часы, беседы, памятки, родительские собрания.

6. Психолого-педагогическое направление: проведение психологической диагностики для определения путей и форм помощи детям, испытывающим какого-то рода трудности, психокоррекция, консультирование обучающихся и родителей, организация игр, тренингов.

7. Медико-социальное направление: организация профилактических бесед о формировании ЗОЖ.

8. Организация заседаний Совета по профилактике правонарушений, согласно плана работы.

9. Участие в операции «Подросток», «Защита».

10. Общешкольные и классные мероприятия: Декада правовых знаний, День единого телефона доверия, Неделя безопасного интернета, Неделя психологии, День толерантности, Неделя безопасности.

Соблюдение законодательства:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10 июля 2009 г. N 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

- Федеральный закон от 24 июня 1999г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Исходя из всего вышеперечисленного, для создания эффективной воспитательной системы в нашей школе, учитывая все плюсы и минусы прошедшего учебного года, наш педагогический коллектив определил для себя основные воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

- Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

- Организовывать профориентационную работу со школьниками.

- Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ей воспитательные возможности.

- Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- Организовывать работу по комплексной безопасности обучающихся, созданию контента по противодействию терроризма и экстремизма в школьной среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В 2023 учебном году администрация Школы была представлена в следующем составе:

- Пуминова Анастасия Александровна, исполняющий обязанности директора, заместитель директора по дошкольному образованию;
- Шарандина Валентина Владимировна, заместитель директора по учебной и воспитательной работе;
- Явисенко Юрий Васильевич, заведующий хозяйством.

Координацию и взаимодействие по актуальным школьным проблемам осуществляет Совет школы, родительский комитет, Совет отцов (далее – Советы). Советы за период 2022-2023 учебного года осуществляли свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимали решения, входящие в их компетенцию, согласно Уставу Школы. Заседания Советов проводились в соответствии с планом работы.

В 2023 году было проведено 4 заседания Совета школы и 2 заседания родительского комитета, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- итоги ГИА-2023;
- итоги тарификации на 2022-2023 учебный год;
- реализация в МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования;
- вопросы обеспечения качества горячего питания детей в Школе;
- отчет директора Школы об исполнении бюджета;
- об организации летнего труда и отдыха учащихся Школы.
- отчет по охране труда и технике безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в ОО.

- анализ деятельности Советов школы МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли».

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как средне эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» – малокомплектная сельская школа с дошкольной группой, в которой функционируют одна разновозрастная группа, 7 классов-комплектов с наполняемостью от 2 до 7 обучающихся, поэтому главной формой обучения является индивидуально-дифференцированный подход.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года в том числе	38	32	52	55	47
	- дошкольное образование	-	-	18	14	11
	- начальная школа	20	16	14	21	19
	- основная школа	18	16	20	20	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году в школе 2 человека, 1 ребенок-инвалид, среди обучающихся ДО – 1.

В 2023 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся на начало II четверти	Кол-во обучающихся на конец II четверти		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества	% успеваемости
		по основным образовательным программам	по адаптированным программам*	«5»	«4»	с одной «3»	«2»			
1	4	4	0	-	-	-	-	-	-	-
2	7	7	0	0	1	2	1	3,9	15	100
3	4	3	1	0	1	2	0	4,1	33	100
4	4	3	1	0	2	2	0	4,03	50	100

ИТО ГО	19	17	2	0	4	6	1	4,01	53	100
-----------	----	----	---	---	---	---	---	------	----	-----

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся на начало II четверти	Кол-во обучающихся на конец II четверти		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества	% успеваемости
		по основным образовательным программам	по адаптированным программам*	«5»	«4»	с одной «3»	«2»			
5	4	4	0	0	2	1	0	4,1	50	100
6	2	2	0	0	1	1	0	4,25	50	100
7	4	2	2	0	2	0	0	3,86	40	80
8	5	5	0	0	2	0	0	3,8	40	100
9	2	2	0	0	0	0	0	3,89	0	100
ИТО ГО	17	15	2	0	7	2	0	3,96	36	96

Общая успеваемость в основной школе

В сравнении с аналогичным периодом 2022 года общая успеваемость осталась на прежнем уровне, качественная снизилась на 5 %.

1 обучающийся оставлен на повторное обучение в 9 классе.

1 обучающийся по итогам 2021-2022 учебного года переведен условно в 7 класс, в сентябре 2023 года сдал задолженность, переведен в 7 класс.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Численность выпускников 2022-23 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	7

В 2022-23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 г. в образовательной организации в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022-23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сколько человек сдавали	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл
русский язык	7	1	3	3	0	3,7
математика	7	0	2	4	1	3,1
биология	2	0	0	2	0	3
обществознание	6	1	0	5	0	3,3
география	4	1	2	1	0	4
физика	1	0	1	0	0	4
информатика	1	0	1	0	0	4
Математика (доп)	1	0	0	1	0	3

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Средний балл по обязательным предметам составил 3,7 по русскому и 3,1 по математике. При сравнении результатов ОГЭ 2022 и 2023 года следует отметить, что средний балл увеличился с 3,3 до 3,5, качество выполнения экзаменационных работ повысилось с 53 % до 57 %.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/2023	
	кол	%	кол	%	кол	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	3	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	25	1	33	1	15
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	3	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты участия в Общероссийской оценке качества образования

В октябре и декабре 2023 года школа принимала участие в диагностическом тестировании по функциональной грамотности на электронной платформе Российская электронная школа для обучающихся 9-х класса. Исследование проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) по читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности обучающимися 9 класса

Предметы	9 класс
Читательская грамотность	33% недостаточный 67 % низкий
Математической грамотности	67 % повышенный 33 % средний
Естественно-научной грамотности	100 % высокий

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности ФГ обучающиеся показали по естественно-научной (100%) и математической грамотности (67%). Низкий и недостаточный уровни у девятиклассников по читательской грамотности. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Результаты ВПР

Весной 2023 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Назначение ВПР в 4,5,6,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 4 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% выполнения	% качества	Понижение/повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
Русский язык	4	4	2	2	0	0	4,25	100	100	100% подтвердили
математика	4	4	1	3	0	0	4,0	100	100	100% подтвердили
окружающий	4	4	4	0	0	0	4,0	100	100	100% подтвердили

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 5 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% выполнения	% качества	Понижение/повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
Русский язык	5	2	0	1	1	0	3,5	100	50	100% подтвердили
математика	5	2	0	1	1	0	3,0	100	0	100% подтвердили
история	5	2	1	1	0	0	3,0	100	0	100% подтвердили
биология	5	2	2	0	0	0	5,0	100	100	50% повысилось

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 6 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% выполнения	% качества	Понижение/повышение оценок по сравнению с предыдущим
---------	-------	-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------	------------	--

										периодом
Русский язык	6	5 (писал о 3)	0	2	1	0	2,8	40	40	100% подтвердили
математика	6	5 (писал о 3)	0	2	1	0	3,4	100	40	100% подтвердили
Обществознание	6	5 (писал о 3)	1	1	1	0	3,6	100	40	100% подтвердили
физика	6	5 (писал о 3)	0	2	1	0	4,0	100	80	100% подтвердили

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 7 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% выполнения	% качества	Понижение/повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
Русский язык	7	5	0	2	3	0	3,4	100	40	100% подтвердили
математика	7	5	0	3	2	0	3,4	100	40	20% повысилась
Английский язык	7	5	2	1	2	0	3,2	80	40	100% подтвердили
история	7	5	2	3	0	0	3,2	100	20	20% повысилась
физика	7	5	0	2	3	0	3,4	100	40	100% подтвердили

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 8 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% выполнения	% качества	Понижение/повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
Русский язык	8	8	0	0	3	0	3,0	100	0	100% подтвердили
математика	8	8	0	3	5	0	3,0	100	0	100% подтвердили
география	8	8	2	3	3	0	4,0	100	100	100% подтвердили
физика	8	8	0	3	6	0	3,0	100	0	100% подтвердили

Из анализа результатов выполнения ВПР видно, что обучающиеся школы подтвердили свои оценки за 2022-2023 учебный год, кроме учеников 8 класса по учебному предмету «математика».

С целью повышения качества предметных результатов по отдельным учебным предметам и освоения основной образовательной программы в целом необходимо:

- проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения и их причины, спланировать коррекцию образовательной деятельности;
- осуществить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая продемонстрированный ими уровень сформированности действий с предметным содержанием учебных предметов «русский язык», «математика»;

- выявлять и своевременно направлять слабоуспевающих обучающихся на обследование на ПМПК;
- организовать в течение всего учебного года посещение администрацией и методистом уроков математики, русского языка, проводить полный анализ посещённых уроков с целью оказания методической помощи;
- организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками, проводить полный анализ посещённых уроков.

Информация о востребованности выпускников

Год выпуска		МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»			
Всего		Обучаются в 10 классе	Обучаются в СПО	Трудоустроены	Не трудоустроены по состоянию здоровья
2021	4	0	4	0	0
2022	3	0	2	0	1
2023	7	1	6	0	0

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного образования

В МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» функционирует 1 разновозрастная группа. Общее число воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет - 11 человек.

Образовательный процесс в ДО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

На основании годового плана воспитателями дошкольной группы проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям в начале и конце учебного года. Цель мониторинга: выявление уровня усвоения программы детьми дошкольного возраста на конец учебного года.

Результаты качества освоения ООП на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально - коммуникативное развитие	-	73%	79%	20%	21%	7%
Познавательное развитие	7%	60%	57%	27%	36%	13%
Речевое развитие	-	60 %	57%	27%	43%	13%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО. По итогам педагогической диагностики

(мониторинга) были составлены рекомендации по работе с отстающими детьми. Анализируя развитие детей, следует отметить, что дети успешно усваивают программу. К детям с низким уровнем усвоения программы относятся дошкольники часто болеющие, нерегулярно посещающие детский сад и вновь прибывшие. С этими детьми планируется индивидуальная работа. Также педагоги подключают к совместной работе родителей, с ними организуются беседы, консультации, воспитатели предлагают различный дидактический материал для занятий дома.

В соответствии с ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги ДО в течение 2022-2023 учебного года реализовали проекты:

№ п/п	Наименование проекта	Сроки	Ответственный
1	Моя семья	Май	Кибирева НА
2	Здоровые мы	Февраль-март	Першина ОГ
3	Вырастим свой маленький огород	Март-апрель	Кибирева НА

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДО. В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Внедрение в образовательный процесс метода проектов способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного отделения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО- воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда ДО соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Условия жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В дошкольном отделении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется как в групповых комнатах, так и в актовом зале школы. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями, а также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями.

В течение года проводилась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно- гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В группе соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец,

горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Работа с родителями

Взаимодействие коллектива детского сада с родителями строилось на принципе сотрудничества, при этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- конкурсы.

Организованы и проведены следующие конкурсы, выставки среди родителей:

- Выставка детских рисунков «Лучший рисунок для мамы»
- Конкурс поделок «Новогодняя сказка»
- Конкурс творческих работ, посвященный 8 марта
- Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
- Были организованы праздники, развлечения, акции для родителей:
- Праздник осени «Путешествие в осенний лес»
- Участие в фестивале «Радуга Дружбы»
- Акция «Украшаем окна к Новому году»
- Новогодний утренник «Новый год в Простоквашино»
- Праздник «Солдаты-бравые ребята»
- Развлечение «Широкая Масленица»
- Праздник к 8 Марта «Цветы для милой мамочки...»
- Досуг «Путешествие в космос»
- Развлечение «Аленушка пасху встречала»
- Акция ко Дню Победы «Окна Победы»
- Участие в литературно-музыкальном марафоне «Чтобы помнили...», посвящённому Дню Победы
- Праздник «До свидания, детский сад!».

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и дошкольного отделения предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим на постоянной основе идет информирование родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, включенность родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов.

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 4 - внутренних совместителей, 0 внешних. Из них 5 человека имеют среднее специальное образование. В 2023 году в школе высшую квалификационную категорию имеет 2 человека, первую – 1 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. 100 % прошли курсы повышения квалификации по направлениям ФГОС, 100% педагогов владеют навыками ИКТ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары и мастер – классы, что способствует повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая служба школы

Ведущая роль в управлении методической работой школы принадлежит школьному методическому совету. Он координирует всю методическую службу в школе. Состав методического совета насчитывает 11 педагогов, в него входят руководитель МО, педагоги-предметники, администрация. Возглавляет работу методического совета школы Боднарь Н.Н.-руководитель школьного методического объединения. Методический совет школы строил свою работу в соответствии с поставленными задачами:

- создание творческого коллектива, сохраняющего традиции методической работы и внедряющего современные инновационные формы, средства и методы преподавания;
- координация работы ШМО;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования;
- создание условий для максимальной реализации способностей детей, их интеллектуального и творческого потенциала;
- организация методической работы, направленной на повышение эффективности каждого урока;

В 2023 году было проведено 4 заседания школьного методического совета и 1 заседание в режиме онлайн. На заседаниях рассматривались важные вопросы, связанные с анализом образовательного процесса, подводились итоги методической работы по четвертям, рассматривались негативные причины, влияющие на качество знаний обучающихся, проводился анализ аттестации обучающихся, заслушивались отчеты по планированию и анализу предметных недель, результаты работы с одаренными детьми, обсуждались анализ методической работы за прошедший учебный год, задачи и планирование на следующий учебный год, школьные и муниципальные конкурсы, участие в территориальных творческих встречах, семинарах, совещаниях, конференциях, планирование методической работы на 2023-2024 учебный год. Большое внимание было уделено внедрению новых профессиональных стандартов в ОО.

По итогам каждого заседания вырабатываются решения, сроки их выполнения и ответственные. На очередном заседании подводились итоги. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, т. к. все решения выполняются.

По итогам работы 2023 года можно утверждать, что работа методического совета дает положительные результаты, но необходимо отметить и недостаточную мотивацию педагогов к аттестации, повышению категории. Методическому совету школы необходимо уделить больше внимание данному направлению в своей работе.

Наставничество

Реализация программы наставничества в школе осуществлялась на основании следующих документов:

- методических рекомендаций для проектных педагогических команд;
- распоряжение Министерства Просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- приказа ОО «О внедрении целевой модели наставничества».

Целью реализации программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых из числа обучающихся Школы, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи наставничества:

- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, профессионально-значимых качеств личности наставляемых;
- формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории в раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала наставляемого;
- сокращение сроков адаптации к условиям осуществления образовательной деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления наставляемого, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- создание психологической комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

Направления наставнических практик

В 2022-2023 учебном году реализовались 1 программа наставничества в рамках 4 направлений. Учебное наставничество осуществляется в процессе сопровождения обучающихся, имеющих

трудности в освоении образовательной программы, вызванные социально-психологическими факторами. Отдельное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности, а также развитию лидерских качеств в процессе физического воспитания. Индивидуально-профилактическое наставничество ориентировано на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе обучающихся с ОВЗ. Социокультурное наставничество направлено на выявление, развитие творческого потенциала обучающихся с целью дальнейшей успешной социализации и самореализации.

Каждое направление и программа реализуется с применением одной из форм наставничества:

«обучающийся – обучающийся»

«учитель - обучающийся»;

«учитель - учитель»;

«руководитель - учитель».

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные цели работы библиотеки в 2022-2023 учебном году:

- Работа с библиотечным фондом.
- Работа по формированию информационной культуры пользователей.
- Информационная работа.
- Организация книжных выставок и каталогов.
- Работа с учебным фондом.
- Библиотечные уроки.
- Воспитательная работа.
- Работа с читателями и пропаганда литературы.
- Взаимодействие с другими организациями.
- Повышение квалификации.

Задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно – библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
2. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Функции:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для детей и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы);
- для среднего школьного возраста (5-8 классы);
- для старшего школьного возраста (9 классы);
- фонд периодических изданий;
- фонд методической литературы;
- фонд справочной литературы;
- фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

Контрольные показатели фонда:

Общий фонд библиотеки: 3596 экз., в том числе:

- Учебников - 1910 экз.;
- Художественной литературы – 858 экз.;

- Учебных пособий – 228 экз.
- Методической литературы – 313 экз.
- Энциклопедий – 72 экз.
- Справочников – 72 экз.
- Прочей – 173 экз.

Фонд библиотеки

Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. В течение года проверена правильность расстановки фонда, проведена его частичная реорганизация. Доступ к основному фонду – свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается.

В целях раскрытия КФ для читателей оформляются выставки новинок, тематические выставки.

Основной причиной падения интереса к чтению, в нашей школьной библиотеке является не укомплектованность современной художественной, методической и научно-популярной литературой. Из-за небольших поступлений, а порой и вообще не поступающей литературы для детского чтения, новой методической литературы снизилась ее обращаемость. Низкие показатели выдачи литературы по технике, спорту и искусству объясняются отсутствием интереса учащихся к такому виду литературы потому, что она устарела.

Наиболее спрашиваемая литература: программная художественная, детская и периодическая.

Книговыдача

В течение года проводятся библиотечные уроки в 1-9 классах. Оформлено более 20 выставок к знаменательным и юбилейным датам. Проводятся общешкольные и классные мероприятия согласно Программы работы школьной библиотеки.

Все мероприятия, проводимые в школьной библиотеке, направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения.

Контрольный показатель читаемости в текущем году составил 20 таким образом, активность читателей по сравнению с прошлым годом снизилась (21 - в 2020 году).

Читаемость

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная (100%). Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технического обеспечения

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в типовом здании, построенном в 2001 году, функционирует 11 учебных кабинетов, которые оснащены необходимыми ТСО (интерактивное оборудование, компьютеры, ноутбуки, сканеры, проекционное оборудование, музыкальный центр), методической литературой, печатными и электронными средствами обучения. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Учебная площадь в расчёте на одного ученика – 4 кв.м.

Создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание светлое, имеется центральное отопление, канализация, водопровод, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Классные комнаты обеспечены мебелью и оборудованием в достаточном количестве. Для дополнительного образования и развития учащихся в школе имеется спортивный и актовый залы. Школа имеет библиотеку, разделённую на абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами (приказами, инструкциями, положениями). В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками проводились разного рода инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими),

повторный, оформлены стенды, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы, занятия, развлечения, игры, просмотры видеороликов по ОБЖ, конкурсы рисунков на темы по комплексной безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ФАП. В учебных кабинетах имеются аптечки с необходимыми медикаментами. Применяются дезинфицирующие и моющие средства для улучшения санитарно-эпидемиологического состояния помещений школы.

В кабинетах технологии имеется необходимое оборудование: материалы, станочное оборудование, верстаки и инструменты.

Школа имеет спортивную площадку, спортивный и тренажерный залы с набором спортивного оборудования универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, гантели, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, канат для перетягивания, гимнастические маты, велотренажер. В наличии игровая площадка для воспитанников дошкольного образования. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В зимнее время учащиеся осваивают лыжную подготовку, для чего имеется достаточное количество лыжных комплектов.

Кроме этого, школа имеет свою столовую на 40 посадочных мест.

В группах ДО также сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- учебный класс – 1;
- спальная комната – 1;
- столовая – 1;
- кабинет заместителя по ДО – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный и физкультурный зал – 1;
- здание кухни-прачечной.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

10. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.10.2021 года. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам мониторинга качества образовательной деятельности за 2023 год выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых Школой услуг, составляет 100 процентов; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 процентов.

I Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Наименование показателя	Значение
Раздел 1. Кадровые условия	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	Ссылка на локальный акт
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	12 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	12 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО	12 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	3 человек/ 25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	12 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	8 человек/66%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>	1 человек/ 8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	2 человек/ 16%
Раздел 2. Психолого-педагогические условия	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы	0,5
Наличие психолого-педагогической службы школы	

Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	0 человек/0%
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	1 кол-во человеко-часов
- с низкой академической мотивацией	
- из семей, находящихся в сложных социальных условиях	
- состоящих на специальном учете	
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	
- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения	
Раздел 3. Материально-технические условия	
Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)	627 м ² / 51%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	247 м ² / 100%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	29,1 м ² / 3%
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	44,2 м ²
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	247 м ² / 100%
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	9 единиц
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	5 единиц, 01.09.2023
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	1 единиц
- средств оперативной помощи инвалидам	0 единиц
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	
Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или)	имеется

их родителей (законных представителей)	
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	имеется
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	соответствует
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	2520 единиц
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	26 %
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	40 единиц
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	45 единиц
Раздел 5. Академическая успеваемость	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	100%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 4 человек/ 30% ООО 7 человек / 38%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 3 человек/ 15% ООО 3 человек / 16%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	0 человек/0 %
- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	6 человек/16%
Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения	2

ВПР (в разрезе предметов/классов)	
Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой	2 единиц
Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля	2 единиц
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность	6 человек/100%
Результаты ОГЭ	3,7/русский язык 3,1/математика 3,0/биология 3,3/обществознание 4,0/география 4,0/физика 4,0/информатика 3,0/ математика (доп)
Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	
Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)	0
Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	33 человек/ 89 %
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	0 человек
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)	0 человек
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/ 0 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/ 0 %
Раздел 6. Личностное развитие обучающихся	
Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	37 человек/ 100 %
- Гражданско-патриотическое воспитание	37 человек/ 100 %
- Духовно-нравственное воспитание	37 человек/ 100 %
- Эстетическое воспитание	37 человек/ 100 %
- Трудовое воспитание	37 человек/ 100 %
- Экологическое воспитание	37 человек/ 100 %

- Ценности научного познания	37 человек/ 100 %
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	20 человек/ 54 %
- Гражданско-патриотическое воспитание	20 человек/ 54 %
- Духовно-нравственное воспитание	20 человек/ 54 %
- Эстетическое воспитание	20 человек/ 54 %
- Трудовое воспитание	20 человек/ 54 %
- Экологическое воспитание	20 человек/ 54 %
- Ценности научного познания	20 человек/ 54 %
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	37 человек/ 100 %
- Гражданско-патриотическое воспитание	37 человек/ 100 %
- Духовно-нравственное воспитание	37 человек/ 100 %
- Эстетическое воспитание	37 человек/ 100 %
- Трудовое воспитание	37 человек/ 100 %
- Экологическое воспитание	37 человек/ 100 %
- Ценности научного познания	37 человек/ 100 %
Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	
Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	2 человек/ 5,4 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	2 человек/ 5,4 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	1 человек/ 2,7 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/ 0 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)	0 человек/ 0 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/ 0 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	0 человек/ 0 %
Раздел 7. Организация внеурочной деятельности	
Количество/ профиль штатных педагогических работников,	8 человек

привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	0 человек
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями	1 единиц/ 0 прирост единиц
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	3 единиц/ 1 прирост единиц
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов)	1 единиц/ 66 %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	1 единиц/ 100%
<i>Можно отражать другие муниципальные интересы</i>	
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	3 единицы Школьный театр, Мир профессий, Учение с увлечением
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	1 единица Школьный спортивный клуб
Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	2 единицы / 20%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	0 единиц/ 0 %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР	0 единиц/ 0 %
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)	0 человек
Раздел 8. Организация проектной деятельности	
Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся	0 единица
Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве	0 единиц
Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)	0 балл
Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО	0 единиц
Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность	1 единиц/ 100%
Количество индивидуальных проектов профориентационной	0 единиц

направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями	
Раздел 9. Учет индивидуальных достижений	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	2 человек/ 100%
Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей	0 единиц/ 0%
Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--plai/pages/kontakty	0 человек
Раздел 10. Профилактика правонарушений	
.....	
Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	17.12.2023
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	1 единиц/ 25%
Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	12 единиц/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	1 единиц/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	10 единиц/ 38 %
Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО	
Ссылка на Программу развития школы	
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»	имеется
Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода	имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных	имеется

результатов	
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции: - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности - оценке проектной деятельности обучающихся)	имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	имеется

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию
за 2023 год (дошкольная группа)**

Раздел 1. Образовательный процесс

Наименование показателя	Измеритель
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	11 человек
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
Численность воспитанников, осваивающих ООП ДОО в режиме семейных групп (при наличии)	0 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	11 человек/ 100 %
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек/ 0 %
- в режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуются программы коррекционной работы и (или) адаптированные программы в составе ООП	1 человек/ 9%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуется:	
- АООП для детей с ЗПР	1 человек/ 9%
Общее количество групп в ДОУ	1 разновозрастная группа
Количество/ доля групп общеразвивающей направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	0 единиц/ 0%
- для воспитанников 5-6-ти лет	0 единиц/ 0%
- для воспитанников 6-7-ми лет	0 единиц/ 0%
Количество/ доля групп комбинированной направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	0 единиц/ 0%
- для воспитанников 5-6-ти лет	0 единиц/ 0%
- для воспитанников 6-7-ми лет	0 единиц/ 0%
Количество/ доля групп компенсирующей направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	0 единиц/ 0%
- для воспитанников 5-6-ти лет	0 единиц/ 0%
- для воспитанников 6-7-ми лет	0 единиц/ 0%
Количество/ состав групп по присмотру и уходу (при наличии)	0 единиц
Динамика структуры распределения групп по итогам реализации ООП ДО/ АООП ДО	1/1
Организация сектора дополнительного образования в ДОУ (при наличии)	отсутствует
Профиль платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)	отсутствует
Профиль услуг по присмотру и уходу	Предоставляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 34 ст. 2)

Раздел 2. Кадровые условия реализации ООП ДО

Наименование показателя	Измеритель
Наличие/ отсутствие незакрытых вакансий:	
- административных работников	нет
- педагогических работников	нет

- дефектолога	нет
- логопеда	нет
- инструктора по физической культуре	нет
- музыкального работника	нет
- педагога-психолога	нет
- учебно-вспомогательного персонала	нет
- административно-хозяйственных работников	нет
Соответствие комплектации работников требованиям ФГОС ДО, Порядку реализации основных общеобразовательных программ, СанПиН	да
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» (для нормотипичных детей)	3 человек/ 11 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих звания	0 человек
Численность/удельный вес численности/ динамика численности педагогических работников, имеющих	
- правительственные награды	0 человек/ 0%
- отраслевые награды	0 человек/ 0%
- награды/ поощрения регионального уровня	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	3 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	0 человек/ 0%
Деятельность администрации ДОУ по непрерывному адресному профессиональному развитию педагогических и иных работников, задействованных в реализации ООП ДО/ АООП ДО	Курсы повышения квалификации: ООП ДО – 100%
Наличие/ организационная модель деятельности методической службы школы	имеется
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	отсутствует
Численность/удельный вес численности педагогических работников, соответствующих по уровню квалификации и актуальной подготовке уровню реализуемой образовательной программы	3 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитательной компоненты ДОУ	3 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзии	1 человек/ 33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности	3 человек/ 100%

педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	3 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлеченных за подотчетный период к руководству сетевыми проектными группами	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих профессиональный блог на (указать платформу ..)	0 человек/ 0%

Раздел 3. Психолого-педагогические условия

Наименование показателя	Измеритель
Количество педагогов-психологов в штатном расписании ДОУ	1 человек
Соответствие психолого-педагогических условий пункту 3.2. требований ФГОС ДО	соответствует
Наличие и организационная модель деятельности психолого-педагогической службы ДОУ	имеется
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с воспитанниками, родителями	имеется
Направления и формы психолого-педагогического сопровождения воспитанников: - оказание психологической помощи детям;	Диагностика, развивающая работа, сопровождение
Участие (направления и формы) педагога-психолога в обеспечении безопасности и вариативности образовательной среды ДОУ	Диагностика
Профиль мероприятий, курируемых педагогом-психологом в ходе реализации ООП/АООП (качественные характеристики)	Установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня, создание безопасной предметно-развивающей среды, сохранение и укрепление психологического здоровья детей

Раздел 4. Взаимодействие с семьей

Наименование показателя	Измеритель
Наличие и состав комиссий Управляющего совета ДОУ	отсутствует
Наличие, направления деятельности Совета родителей	имеется
Иные формы вовлечения родителей (клубы, мастерские и др.) в образовательную деятельность ДОУ	Родительский клуб
Система учета интересов родителей при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В соответствии с Порядком учета мнения совета родителей
Удовлетворенность родителей услугами присмотра и ухода	100%
Удовлетворенность родителей образовательными услугами	100%
Система информирования родителей о деятельности ДОУ, его групп	Официальный сайт ОУ,

	госпаблик «ВКонтакте», информационный стенд, родительский чат в мессенджере «Телеграм»
Система взаимодействия с родителями по вопросам индивидуального развития ребенка	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
Работа с жалобами и обращениями	Обращения – 4 (по поступлению в 1 класс); 1 – по заявлению на ПМПК

Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда

Наименование показателя	Измеритель
<i>Содержательная насыщенность среды. Наличие материалов, оборудования, предметно-пространственных и инфраструктурных решений, обеспечивающих:</i>	Имеется РППС: средства обучения и воспитания, материалы, инвентарь, оздоровительное оборудование
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, их экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	имеются
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	имеются
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	имеются
- возможность личностного и творческого самовыражения детей	имеются
<i>Трансформируемость и полифункциональность среды. Пригодность мебели, предметно-пространственных и инфраструктурных решений для:</i>	Обеспечивается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
- разнообразного использования во время режимных моментов, игры, прогулок, проведения занятий НОД и др.	соответствует
- применения предметов-заместителей в детской игре	соответствует
<i>Вариативность среды. Пригодность игровых средств, оборудования, иллюстративно-раздаточного материала и т.п. для:</i>	Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих

	игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
- обеспечения свободного выбора воспитанниками предмета и средств деятельности	соответствует
- периодической сменяемости игрового материала, взаимодополняемости и обновления	соответствует
<i>Доступность среды.</i> Наличие возможностей для:	соответствует
- для присмотра и ухода, образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, включая их свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	имеется
- поддержания сохранности и исправности игровых материалов и оборудования	имеется
<i>Безопасность среды,</i> соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, включая:	соответствует
- соответствие оснащения среды СанПиН (отдельные данные по производственному контролю)	имеется
- соответствие режима образовательной деятельности СанПиН	имеется
- отсутствие фактов психического давления и иных деструктивных проявлений взаимодействия взрослых и воспитанников, приносящих вред их нравственному и психическому здоровью	имеется

Раздел 6. Образовательная программа

Наименование показателя	Измеритель
ООП ДО, реализуемые в ДОУ	Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли»
Целевой ООП ДО содержит описание целевых ориентиров развития воспитанников по возрастным группам и согласно направлениям индивидуальной работы	да
Содержательный раздел ООП ДО включает краткую характеристику 5-ти направлений образовательной деятельности: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	да
В содержательном разделе ООП ДО представлена программа коррекционной работы для инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ (при наличии инклюзивной практики)	да
В содержательном разделе ООП ДО кратко описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	да
Содержательный раздел ООП ДО представлен <i>рабочими программами возрастных групп ДО,</i> которые включают:	

- программы НОД	да
- парциальные программы	да
- описание образовательного потенциала режимных моментов	да
- спецификацию диагностического инструментария для мониторинга воспитанников	да
- диагностический инструментарий для мониторинга воспитанников	да
- шаблоны аналитических документов по итогам мониторинга воспитанников	да
- диагностические карты индивидуального развития воспитанников	да
В программах НОД, парциальных программах обозначены и детализированы реализуемые ими направления: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	да
Содержательный раздел ООП ДО включает программу воспитательных мероприятий с учетом программы воспитания ООП ДОО и календарного плана воспитательной работы ООП ДО	да
В содержательном разделе ООП ДО охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	да

Раздел 7. Управление развитием и обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Актуальность портфеля компетенций членов управленческой команды; соответствие выполняемых трудовых функций профессиональному стандарту руководителя общеобразовательной организации	Соответствуют профессиональным стандартам руководителя, компетенции актуальны.
Саморазвитие управленческих навыков. Использование доступных ресурсов профессионального роста, включая «горизонтальное обучение»	Курсы повышения квалификации, самообразование
Управление имиджем ДОУ; организация работы с СМИ; деятельность в социальных сетях и др.	https://tuli-school.gosuslugi.ru/ https://vk.com/ooshtuli
Привлечение сторонних ресурсов для развития ДОУ	Отсутствует
Соответствие структуры распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников; ее соответствие задачам развития ДОУ	Соответствует, регламентируется Положением о стимулирующих выплатах
Эффективность кадровой политики: подбор и развитие кадров в соответствии с целями и задачами развития ДОУ, а также в соответствии с особенностями воспитанников ДОУ	Кадровый состав ДО укомплектован 100%. Имеются локальные акты: - Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. - Положение о

	наставничестве.
Укомплектованность ВСОКО локальными нормами	Положение о внутренней системе оценки качества образования
Соблюдение коллективом ДООУ требования ФГОС ДО о недопустимости использования целевых ориентиров в организации ВСОКО, в т.ч. оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей	Соблюдается в соответствии с ФГОС ДО
Синхронизация административного контроля с процедурами ВСОКО	Мероприятия ВСОКО ДО являются составной частью планирования деятельности на учебный год
Соответствие диагностического инструментария реализации ООП/ АООП ДО целевым ориентирам	да
Целевые ориентиры служат основанием	
- анализа профессиональной деятельности работников ДООУ	да
- взаимодействия с семьями воспитанников	да
Учет целевых ориентиров в разработке мер содействия преемственности дошкольного и начального общего образования, в т.ч. формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (при наличии соответствующих групп воспитанников)	Учитывается, имеется план мероприятий по преемственности дошкольного образования и начального общего образования
Прохождение внешних мониторинговых исследований и использование их результатов в принятии управленческих решений	2023 году проведена независимая оценка качества образования Учреждения. Результаты анкетирования размещены на сайте Оператора по адресу: http://noko.mipnv.ru

Анализ показателей деятельности МКОУ Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа им. бр. Петровых с. Реполово» указывает на то, что Школа имеет развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы начального и общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты в образовательной деятельности воспитанников и обучающихся.

Директор школы М.И. Клименко

