

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»

Приказ от 30.06.2023 года № 41/1-О

**Аналитический отчет
по результатам мониторинга качества дошкольного образования
в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли»**

I. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» (далее – Мониторинг) проведен на основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 01.06.2023 № 06-Пр-297-О «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ханты-Мансийского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в 2023 году» в период с 1 по 30 июня 2023 года.

Цель Мониторинга – сбор, обработка и анализ актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» (далее – ДО), с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли».

Организатор Мониторинга:

– комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

Мониторинг проведен по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДО;

– взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

– качество управления в ДО.

Источники данных Мониторинга:

– изучение открытых источников информации о деятельности ДО (официальные сайты ОУ, результаты самообследования, публичные доклады, результаты внутренней оценки качества ДО, АИС «Барс»).

II. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям

Муниципальная система дошкольного образования на 01.01.2023 представлена школой с дошкольной группой (1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности). Общая численность воспитанников составляет 13 человек. Доступность дошкольного образования – 100%.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Дошкольное образование в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» реализуется через учебно-методический комплекс: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательными программами, направленными на шахматное, экологическое, финансовое, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников, а также ОУ реализует программу «Социокультурные истоки».

Анализ данного показателя выявил, что основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО. Программа размещена на официальном сайте ОУ.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДО

В МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» разработаны, утверждены и реализуются рабочие программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования по возрастным группам и направлениям работы педагогов. Так же в ДО разработана рабочая программа воспитания. Программа размещена на официальном сайте ОУ.

Содержание рабочих программ ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3. Качество образовательных условий в дошкольной группе

3.1. Кадровые условия

Руководитель МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» обладает требуемым качеством профессиональной подготовки, имеет высшее образование по направлениям подготовки «Менеджмент».

Обеспеченность педагогическими кадрами в ДО 100%. Присутствуют узкие специалисты в ДО (логопед, педагог-психолог).

Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом в ДО составляет 100%.

Значительное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДО. В МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности) составляет 50% (2 чел.); доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года составляет 100%.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Анализ показателя «Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации» показал, что в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» первую и высшую квалификационную категорию имеют 0% педагогов от общего числа педагогических работников ДО.

Увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) способствует повышению качества дошкольного образования в ДОО и муниципалитете в целом.

Таблица

Год	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023
Численность педагогических работников (всего)	3	3	3	4	4
Количество педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)	2	2	2	2	2
Доля педагогических работников с	66%	66%	66%	50%	50%

высшим образованием (по профилю деятельности)					
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации	0%	0%	0%	0%	0%

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Показателями, характеризующими развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДО, являются:

- содержательная насыщенность среды;
- полифункциональность материалов;
- трансформируемость пространства;
- доступность среды;
- вариативность среды;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

РППС составила 100%:

Содержательная насыщенность среды: образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Полифункциональность материалов: в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, существует возможность изменений РППС. Существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также в помещениях и на участке ДО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды: в помещениях и на участке ДО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В дошкольной группе отсутствуют дети с ОВЗ, поэтому доступность среды для данной группы воспитанников недостаточно оснащена.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды: все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

В течение 2022 года продолжалась работа по обновлению материально-технической базы и совершенствованию РППС, позволяющей формировать условия для полноценного развития воспитанников и повышения качества дошкольного образования.

3.3. Психолого-педагогические условия

В дошкольной группе при осуществлении воспитательно-образовательного процесса педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности), проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов; педагоги предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Во время пребывания в ДО дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья осуществляется в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» воспитателями, специалистами, а также административным персоналом ДОО. Для решения этой задачи функционирует консультационный пункт, организована работа родительского клуба «Улыбка», на официальном сайте создан раздел для родителей, где размещаются материалы по воспитанию детей дошкольного возраста.

Таким образом, показатель «*Психолого-педагогические условия*» в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» выполнен на 100%.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ

По состоянию на 01.01.2023 в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» было зарегистрировано:

0 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них: детей с ОВЗ, не имеющих инвалидность – 0 чел.;

0 детей-инвалидов, из них: детей-инвалидов, не имеющих ОВЗ – 0 чел.

5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей: локальные акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, основная образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов ДО, где определены формы сотрудничества с семьей, план мероприятий совместной работы с родителями и др.

Создано единое информационное пространство взаимодействия ОУ с семьей. Это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация – педагоги – воспитанники – родители. На сайте ОУ регулярно размещается информация о проводимых мероприятиях в ДО, о проводимых конкурсах, об участии в акциях и др. Для взаимодействия педагогов с родительской общественностью в ДО созданы группы посредством беспроводных технологий WhatsApp/Viber, Телеграмм, ВКонтакте.

Ежегодно в ДО проводится анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством дошкольного образования. По состоянию за 2022 год удовлетворенность качеством дошкольного образования в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» составляет 100% (за 2021 год – 100%, за 2020 год – 100%, за 2019 год – 100%).

В МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» ежегодно осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в

педагогической поддержке. С целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, на базе дошкольной группы создан и функционирует консультационный пункт. Консультативная помощь оказывается также при проведении родительских собраний, на заседаниях родительских и семейных клубов, организованных на базе дошкольной группы (100%). Ежегодно с 2019 года комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района организует и проводит конференции для родителей, направленные на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

По результатам Мониторинга в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» выявлено следующее.

В ДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников; утверждены Положения об охране жизни и здоровья воспитанников и реализуются Положения о контроле за состоянием здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты.

Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников (100%).

В ДОУ осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования в соответствии с санитарными правилами, контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Данный показатель составляет 100%.

Медицинский кабинет отсутствует.

В ОУ присутствует договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом, находящимся в оперативном управлении у муниципальных организации и соглашений о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию несовершеннолетних, в том числе в период обучения и воспитания в ОУ осуществляется первичная медико-санитарная помощь.

В ОУ организовано управление охраной труда (СУОТ) или утверждены планы мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, кнопка экстренного реагирования на Росгвардию и 112, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ). Ведется необходимая

документация по контролю за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; утвержден порядок оповещения вышестоящих органов при ЧС и НС, производится ведение журнала о произошедших несчастных случаях, профессиональных заболеваниях; регулярное ознакомление сотрудников с инструктажами по безопасности под подпись).

Предусмотрено регулярное обучение по охране труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, оказанию первой помощи; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории, используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.) Данные показателя составляют 100%.

В ОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками; обеспечена доступность предметов гигиены; регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (Порядок организации питания); утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности; обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов; питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

7. Повышение качества управления в ДО

Показатель *«Доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование»* в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» выполнен на 100%, т.к. у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Менеджмент».

Показатель *«Доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО»* в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» выполнен на 100%, разработано положение о ВСОКО, отражены на официальном сайте результаты реализации ВСОКО.

Показатель *«Доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО»* составляет на 100%, программа развития содержит стратегию развития на срок 5 лет.

III. Обобщенные результаты МКДО

Анализ качества дошкольного образования в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» показал следующее.

В МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО. Содержание рабочих программ, обеспечивающих образовательную деятельность в каждой возрастной группе, конкретизировано по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Образовательные условия, а именно кадровые условия и развивающая предметно-пространственная среда в ДО в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО

В ДО взаимодействие с семьями воспитанников организовано согласно нормативно-правовым документам; ежегодно осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке; функционирует консультативный пункт с целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

В ДО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Руководитель ДО имеют соответствующее образование по направлениям подготовки «Менеджмент».

IV. Динамика качества дошкольного образования

С целью формирования единой структуры данных, основанной на показателях оценки муниципальных управленческих механизмов, обновления моделей внутренней системы оценки качества образования на уровне дошкольного, школьного и дополнительного образования в 2022 году комитетом по образованию администрации Ханты-Мансийского района разработан и внедрен муниципальный проект «Вертикаль качества: оценка и управление на основе данных».

С 2023 года планируется введение в муниципальный проект «Вертикаль качества: оценка и управление на основе данных», что позволит получить более полную, актуальную, достоверную информацию о системе дошкольного образования.

V. Зоны риска в области качества дошкольного образования

К рискам в области качества дошкольного образования можно отнести:

недостаток квалифицированных специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

неоперативная организация необходимых условий (кадровые условия, разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования) при росте детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в течение года.

Рекомендации

1. Организовать работу по методическому сопровождению педагогических работников, планирующих пройти процедуру аттестации на первую/высшую квалификационную категорию.
2. Содействовать распространению лучшего педагогического опыта посредством выступления педагогов на муниципальных, региональных мероприятиях, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, публикациях в СМИ.
3. Своевременно обновлять предметы РППС по мере изношенности.