

МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 19.03.2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МКОУ ХМР

Приказ от 19.03.2025 № 27/1-О

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» (МКОУ Ханты-Мансийского района «ООШ с. Тюли»)
Руководитель	Пуминова Анастасия Александровна
Адрес организации	658512, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский район, с. Тюли, пер. Дружбы, д.3 - адрес сайта ОУ- https://tuli-school.gosuslugi.ru
Телефон, факс	Телефон/факс: (3467) 37-79-19
Адрес электронной почты	oohtuli@hmrn.ru
Учредитель	Администрация Ханты-Мансийского района
Лицензия	№ 2690 от 06.12.2021 г, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 952 от 06.03.2015 г., серия 86A01 №0000212, действителен до 05.03.2027 года

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проведены оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации. МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

Цель деятельности групп дошкольного образования – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 2128601002308 от 26.01.2012 года.
2. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты- Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» зарегистрирован.
3. Другие локальные акты

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2024 году в МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» реализовывались:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	10
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	20

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «ООШ с. Тюли» разработана в 2023 – 2024 учебном году. В основу построения образовательной программы заложены принципы:

- гуманизации, который предполагает направленность всего педагогического процесса на развитие личности обучающегося. Приоритетность этого принципа подтверждается гуманистическим характером образования, декларируемом Законом РФ «Об образовании»;
- развития, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития»;
- дифференциации и индивидуализации, предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и

развития обучающихся, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, который реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и обеспечивает адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- непрерывности образования, который проявляется через преемственность содержания различных ступеней обучения;

- реализуемости, заключается в возможности регулирования и коррекции на основе результатов педагогического мониторинга.

Организация образовательной деятельности

Базисный учебный план, календарный график составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность дошкольного отделения ОО направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам (далее – воспитанники) Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ДО) и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой самостоятельно разработана образовательная программа дошкольного образования ОО (далее - Программа) на 2023-2024 год. На 2024-2025 учебный год разработана общеобразовательная программа дошкольного образования на основании федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольников: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников используются парциальные программы и методики:

Программа «К истокам». Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета. Реализуется в образовательной области «Речевое развитие», с детьми с 3 до 7 лет.

Программа для старших дошкольников «Королевство шахмат» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин. Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе программ Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

Программа «Экология в детском саду» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). Программа разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

Базисный учебный план, календарный график составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Работа в группе организуется по рабочим учебным программам, разработанными воспитателями, принятыми на педагогическом совете, утвержденными приказом руководителя. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (например, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, рефлексия и т. д.).

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в нашем учреждении ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- закаливание;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки;
- общеразвивающие упражнения после сна;
- музыкотерапия.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – физкультурное занятие. Занятия проводятся 3 раза в неделю в разновозрастной группе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Занятия по физическому развитию способствуют не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе.

При проведении организованной образовательной деятельности педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию, физкультминутки.

Система закаливания включает в себя: ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, хождение босиком по массажным дорожкам, по мокрому полотенцу, сон без маек, воздушные и солнечные ванны.

Соблюдаются гигиенические нормы и требования к световому, воздушному и тепловому режиму, проводится сквозное проветривание и влажная уборка помещений. Осуществляется контроль за осанкой детей. Продумана организация питания и сна, содержательной деятельности детей. Большое внимание уделяется освоению основ гигиенической культуры. Ежедневно проводятся прогулки в зависимости от погодных условий. Для вновь поступающих детей создаются условия для успешной адаптации к условиям детского сада.

Реализуя данную задачу, педагоги работали в тесном контакте с фельдшером ФАП с. Тюли, вели ежедневный утренний осмотр детей, проведение витаминизации, санитарно- просветительной работы с родителями и персоналом.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В группе созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, музыкальной, конструктивной, самостоятельно-художественной, экспериментальной, патриотической, уголок природы, зоны для организации сюжетно-ролевых игр, оформлена учебная зона.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности детского сада. Отношения с семьями воспитанников строятся по принципу сотрудничества и при этом решаются приоритетные задачи:

- создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- реализация просвещения родителей (законных представителей).

Для решения этих задач используются различные формы работы: общие и групповые родительские собрания, проведение совместных мероприятий для детей и родителей (выставки, конкурсы, праздники, развлечения, проведение проектов и т.д.); анкетирование; консультации; беседы; викторины; наглядная информация (стенды, книжки-раскладушки, памятки); открытые занятия; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей, организован консультационный пункт для родителей.

Содержание и структура образовательной деятельности общего образования в 1-4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286, приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от

21.11.2022 № 1025 и приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Образовательный процесс в МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, утверждённым приказом № 60-О от 28.08.2023 г. муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «ООШ с. Тюли». Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2-8-х классах – 34 недели, 9 класс – до завершения итоговой аттестации. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Продолжительность урока для обучающихся - 2-9 классах - 40 минут. Для 1-го класса продолжительность уроков (сентябрь – декабрь) – 35 минут; (январь – май) – 40 минут. Расписание уроков составляется для уроков и внеурочной деятельности.

Режим работы образовательной организации: образовательная организация работает в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий. Профильное и углубленное обучение в школе отсутствует.

2. Воспитательная работа

С учётом целей государственной политики в области образования, которые определены в следующих основных нормативных документах: «Закон РФ «Об образовании», «Федеральная программа развития образования «Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Концепция структуры и содержания общего образования», основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) нами была определена основная цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний правовых норм, которые общество выбрало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе представлено: заместителем директора по воспитательной работе (0,25 ставки) – Воронина Н.Б.; педагогом-психологом (0,25 ставки) – Пуминова А.А.; классными руководителями – Романова Е.В. (2,4 класс-комплект), Молокова А.А. (1,3 класс-комплект), Молокова Н.М. (5 класс), Чемакина Т.В. (6 класс), Зятькова Л.С. (7 класс), Дмитрук В.В. (8 класс), Тычко В.Н. (9 класс); педагогами дополнительного образования – 1 руководитель кружка «Школьный спортивный клуб» – Воронина Н.Б. (0,25 ставки), 1 руководитель кружка «Школьный театр» - Романова Е.В. (0,25 ставки).

Вся воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году планировалась и осуществлялась по следующим ключевым модулям:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Детские общественные объединения
7. Экскурсии, походы
8. Профориентация
9. Школьные медиа
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Работа с родителями
12. Комплексная безопасность

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - гражданско-патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Письмо солдату», «Спасибо, Вам, любимые»; флешмоб «Блокадный Ленинград», музыкально-литературный марафон «Чтобы помнили...», «Дети войны».
 - экологические акции: «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Покормите птиц зимой!»;
 - благотворительные акции: «Посылка солдату», «Красная гвоздика»;
 - день толерантности.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных)
 - общешкольные и классные родительские собрания, которые проходят в школе регулярно;
 - административные совещания, педагогические советы, методические объединения, в том числе на районном уровне;
 - проведение массовых мероприятий с детьми и родителями;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: День здоровья, «Весёлые старты», соревнования по волейболу, «Смотр строя и песни»;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, Праздник последнего звонка;
 - концерты в СДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в 8 марта, День Победы, День защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все классы школы: День учителя (было организовано поздравление учителей от каждого класса), День самоуправления в День учителя (старшеклассниками был организован учебный процесс, они проводили уроки, линейку, следили за порядком в школе), праздничные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 марта, 23 февраля, день Победы, Первый звонок, Последний звонок. • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень обучения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающую школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Первый звонок, Последний звонок.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах – еженедельное на общешкольной линейке, а по итогам года – на торжественной линейке Последнего звонка.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (подготовка и проведение Первого звонка, Последнего звонка, Дня матери, Дня учителя, 8 марта, Дня Победы и т.д.).
- проведение в рамках класса итогового анализа ключевых общешкольных дел.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые общешкольные дела в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение гостей и т.д.
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми.
- при необходимости, коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент работы.

Участие обучающихся в ключевых общешкольных делах и конкурсах различного уровня:

№	Название мероприятия	Между народн ый	Всерос сийски й	Окру жной	Мун ицип альн ый	О О	Кол- во участ ников	Результат
1	Линейка Первого звонка «Здравствуй, школа!»					+	100%	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом					+	100%	
3	День здоровья					+	100%	
4	Экологические трудовые десанты «Чистая деревня», «Чистый двор»					+	100%	
5	Международный день пожилых людей: поздравления, помощь					+	100%	
6	Международный день учителя					+	100%	
7	День Матери					+	100%	
8	День неизвестного солдата					+	100%	
9	Экодиктант		+				100%	
10	День Конституции РФ		+			+	100%	
11	Всероссийская краеведческая онлайн- олимпиада «Многовековая Югра»		+				100%	

12	Новогоднее представление					+	100%	
13	Письмо Деду Морозу				+		100%	
14	Уроки мужества «Блокада Ленинграда», флешмоб					+	100%	
15	Соревнования по волейболу					+	100%	
16	Акция «Посылка солдату Югры»				+	+	100%	
17	Конкурс рисунков «За мир V мире»				+		100%	
18	Мероприятия первичного отделения «РДДМ»				+	+	100%	
19	Конкурс чтецов «Живая классика»		+				100%	1 место Коголь Филипп
20	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы: - марафон «Чтобы помнили...» - акция «Окна Победы» - «Бессмертный автополк» - «Митинг Победы» - выставка «Без срока давности» - акция «Георгиевская ленточка» - акция «Свеча памяти» - акции по уборке Парка Победы - участие в Общероссийском уроке «9 мая: Победа народа» - участие во Всероссийской викторине «Великая победа»		+			+	100%	Участие приняли все 40 учащихся и 14 воспитанников дошкольной группы
21	Акция «Рисуем Победу»		+				100%	Участие приняли 8 учащихся
22	Праздник Последнего звонка					+	100%	
23	Праздник Последнего звонка в начальной школе					+	100%	

Организуя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в этом классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, совместных дел (спортивные соревнования, очистка парка Победы от снега, экологические трудовые десанты, помощь пожилым жителям села, участие в субботниках и различных акциях: Голубь мира, Километр красоты, Бессмертный полк и т.д.).

Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы по индивидуальным планам классных руководителей).

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, празднование в классах дней рождения детей.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями.

Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание отношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого учебного года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися в классе, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленными на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни классов в целом (индивидуальные беседы с записью в журнале).

- помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителя-предметниками.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- создание и организация родительского комитета школы, участвующего в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и обучения детей.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году происходила в рамках следующих, выбранных школьниками её форм деятельности:

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленные на патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Данный курс занимает особое место и реализовывался в каждом классе. Начинаясь данный курс строго по понедельникам до начала учебной деятельности, с вносом Государственного флага РФ, флага Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и флагом Ханты-Мансийского района, под исполнение Государственного Гимна РФ.

Физкультурно-спортивное оздоровление. Школьный спортивный клуб «Факел» и курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» направлен на физическое и интеллектуальное развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Семь и Я», направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курс внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей в экологии, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовное развитие.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы «Учись учиться», «Занимательный русский», «Кружок выжигания» нацелены на развитие общеучебных универсальных метапредметных действий, на развитие интеллекта.

Профориентационное направление. Обязательные курсы внеурочной деятельности, реализованные в рамках Профминимума, - «Россия – мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» в основной школе и курс «Мир профессий» в начальной школе – это целенаправленная подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественной потребностью. в кадрах определённых профессий нашего региона.

Общекультурное направление. Школьный музыкальный театр «Капелька» нацелен на раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии, эстетических и нравственных чувств обучающихся и развитие художественных навыков.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения.
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения в классе.
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовывать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе в 2023-2024 учебном году осуществлялось следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления ОУ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих совет дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов: через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать

его работу с работой совета обучающихся и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе нашей школы в 2023-2024 учебном году открыто первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение Первых», Юнармия. Значение, как детского объединения, так и ученического самоуправления, общее: воспитание свободной личности, развитие социальной активности, становление и укрепление активной гражданской позиции, демократизация общества. Цель детской общественной организации (объединения) – социально-активная деятельность, выходящая за рамки общеобразовательного учреждения, что является частью деятельности ученического самоуправления, отделения которого выполняют те же функции, как в стенах школы, так и за её пределами. В этом учебном году только открыто первичное отделение, но оно ещё не прошло регистрацию и нет вступивших детей (получены заявления и согласия 6 обучающихся о вступлении в организацию). Законом РФ «Об образовании» обозначено, что «принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций не допускаются», создаются они по добровольной инициативе детей либо взрослых, руководством образовательной организации, поэтому ведётся работа в этом направлении.

Также на базе школы в 2023-2024 учебном году функционировал отряд ЮИД и Юные пожарные. Планы работы и деятельность данных отрядов курировалась заместителем директора по воспитательной работе. Работали с детьми классные руководители.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональной деятельности. Составляющие такой деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего – согласно планам классных руководителей.

- профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение Дней открытых дверей в средних учебных заведениях и вузах.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессии.
- прохождение тестирования и анкетирования с целью определения предпочтений в профессиях и получения рекомендаций – согласно плану работы педагога-психолога.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (на портале «ПроеКтория», проект «Билет в будущее», «Урок цифры», «Будущий профессионал»).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка в 2023-2024 учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление правового уголка, уголка символов России, организация еженедельного поднятия флага РФ).
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать их творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчёт об интересных событиях, происходящих в школе, выставка достижений школьников.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев (аллея Славы, Сад дружбы), оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своего класса, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
 - событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок, День книги, день Земли, день птиц, день здоровья, 9 мая и т.д.), оформление окон школы (Окна Победы, Новогодние окна).
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, её правилах, традициях (Правила поведения, законы школьной жизни).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания и обучения детей.

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, мессенджеров, сообщества в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с предстоящими мероприятиями, с итогами мероприятий, школьные новости.

- рейды родительско-педагогического патруля согласно утверждённого графика.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Комплексная безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательной организации, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, совместно с органами профилактики: регулярные рейды родительско-педагогического патруля.

2. Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму: создание в ОУ контента, направленного на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и насилия, а также освещение героических поступков граждан, проявивших мужество в борьбе с терроризмом; регулярная работа школьной библиотеки по выявлению экстремистских материалов.

3. Пожарная безопасность: классные часы, обучение, тренировки, памятки, родительские собрания.

4. Соблюдение ПДД: работа юных инспекторов дорожного движения, классные часы, беседы, игры, памятки, участие в конкурсе «Безопасное колесо».

5. Безопасность на воде: регулярные рейды родительско-педагогического патруля, классные часы, беседы, памятки, родительские собрания.

6. Психолого-педагогическое направление: проведение психологической диагностики для определения путей и форм помощи детям, испытывающим какого-то рода трудности, психокоррекция, консультирование обучающихся и родителей, организация игр, тренингов.

7. Медико-социальное направление: организация профилактических бесед о формировании ЗОЖ.

8. Организация заседаний Совета по профилактике правонарушений, согласно плана работы.

9. Участие в операции «Подросток», «Защита».

10. Общешкольные и классные мероприятия: Декада правовых знаний, День единого телефона доверия, Неделя безопасного интернета, Неделя психологии, День толерантности, Неделя безопасности.

Соблюдение законодательства:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10 июля 2009 г. N 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

- Федеральный закон от 24 июня 1999г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Исходя из всего вышеперечисленного, для создания эффективной воспитательной системы в нашей школе, учитывая все плюсы и минусы прошедшего учебного года, наш педагогический коллектив определил для себя основные воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- Организовывать профориентационную работу со школьниками.
- Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ей воспитательные возможности.
- Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Организовывать работу по комплексной безопасности обучающихся, созданию контента по противодействию терроризма и экстремизма в школьной среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В 2024 учебном году администрация ОУ была представлена в следующем составе:

- Пуминова Анастасия Александровна, исполняющий обязанности директора, заместитель директора по дошкольному образованию;
- Шарандина Валентина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Воронина Надежда Борисовна - заместитель директора по воспитательной работе.

Координацию и взаимодействие по актуальным школьным проблемам осуществляет Совет школы, родительский комитет, Совет отцов (далее – Советы). Советы за период 2023-2024 учебного года осуществляли свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимали решения, входящие в их компетенцию, согласно Уставу Школы. Заседания Советов проводились в соответствии с планом работы.

В 2024 году было проведено 4 заседания Совета школы и 2 заседания родительского комитета, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- итоги ГИА-2024;
- итоги тарификации на 2023-2024 учебный год;
- реализация в МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования;
- вопросы обеспечения качества горячего питания детей в Школе;
- отчет директора Школы об исполнении бюджета;
- об организации летнего труда и отдыха обучающихся Школы.
- отчет по охране труда и технике безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в ОО.
- анализ деятельности Советов школы МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли».

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как средне эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» – малокомплектная сельская школа с дошкольной группой, в которой функционируют одна разновозрастная группа, 7 классов-комплектов с наполняемостью от 2 до 7 обучающихся, поэтому главной формой обучения является индивидуально-дифференцированный подход.

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года в том числе	32	52	55	47	48

- дошкольное образование		-	18	14	11	10
- начальная школа		16	14	21	19	17
- основная школа		16	20	20	17	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
- начальная школа		0	0	0	0	0
- основная школа		0	0	0	0	0
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в школе 2 человека, 2 ребенка-инвалида, среди обучающихся ДО – 0.

В 2024 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся на начало II четверти	Кол-во обучающихся на конец II четверти		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества	% успеваемости
		по основным образовательным программам	по адаптированным программам*	«5»	«4»	с одной «3»	«2»			
1	4	4	0	-	-	-	-	-	-	-
2	7	7	0	0	1	2	1	3,9	15	100
3	4	3	1	0	1	2	0	4,1	33	100
4	4	3	1	0	2	2	0	4,03	50	100
ИТОГО	19	17	2	0	4	6	1	4,01	53	100

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся на начало II четверти	Кол-во обучающихся на конец II четверти		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества	% успеваемости
		по основным образовательным программам	по адаптированным программам	«5»	«4»	с одной «3»	«2»			

		программа м	програ ммам*							
5	4	4	0	0	2	1	0	4,1	50	100
6	2	2	0	0	1	1	0	4,25	50	100
7	4	2	2	0	2	0	0	3,86	40	80
8	5	5	0	0	2	0	0	3,8	40	100
9	2	2	0	0	0	0	0	3,89	0	100
ИТО ГО	17	15	2	0	7	2	0	3,96	36,7	96,0

Общая успеваемость в основной школе
В сравнении с аналогичным периодом 2023 года общая успеваемость осталась на прежнем уровне (незначительное повышение на 0,2%), качественная снизилась на 3 %.

Результаты ГИА-2024
В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.
Численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 г. в образовательной организации в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сколько человек сдавали	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Средний балл
Русский язык	2	0	0	1	1	2,5
Математика	2	0	0	2	0	3,0
Обществознание	2	0	0	2	0	3,0
География	2	0	0	2	0	3,0
Русский язык (доп)	1	0	0	1	0	3,0

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Средний балл по обязательным предметам составил 3,0 по русскому и 3,0 по математике. При сравнении результатов ОГЭ 2023 и 2024 года следует отметить, что средний балл

уменьшился с 3,5 до 3,0; качество выполнения экзаменационных составило - 0% (понижение с 57 %).

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования
за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	кол	%	кол	%	кол	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	7	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	33	1	15	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	7	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	100

Результаты участия в Общероссийской оценке качества образования

В ноябре и декабре 2024 года школа принимала участие в диагностическом тестировании по функциональной грамотности на электронной платформе Российская электронная школа для обучающихся 5-9-х класса. Исследование проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) по читательской грамотности, математической грамотности и естественно-научной грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы
по функциональной грамотности обучающимися 5-9 классов

На основании приказа АУДПО ХМАО-Югры «Института развития образования» № 10/42-П-78 от 20.03.2024 г., приказа МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» «О проведении мероприятий по функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов в 2024-2025 учебном году» от 25.11.2024 № 98/6-О, в школе проводились диагностические работы по формированию функциональной грамотности. Участие приняли обучающиеся 5-9 классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>), разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности: оценить уровень сформированности у обучающихся 5-9 классов глобальных компетенций (далее – ГК), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ), креативного мышления (далее – КМ), математической грамотности (далее – МГ), финансовой грамотности (далее – ФГ), читательской грамотности (далее – ЧГ), как составляющих функциональной грамотности.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ГК, ЕГ, КМ, МГ, ФГ и ЧГ выбрана концепция современного международного исследования PISA.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий по функциональной грамотности – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие.

Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей.

В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Результат сформированности по всем видам грамотности у каждого обучающегося представлен следующими уровнями:

- **Недостаточный (1-й). Уровень ниже базового:** даже с опорой на помощь учащийся не способен решать проблемы.
- **Низкий (2-й). Нижняя граница базового уровня:** учащийся демонстрирует способность решать несложные проблемы с опорой на здравый смысл, на бытовые, донаучные знания в простых знакомых ситуациях; распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
- **Средний (3-й). Базовый уровень:** учащийся способен использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков
- **Повышенный (4-й). Верхняя граница базового уровня:** учащийся демонстрирует способность решать разные, в том числе – сложные проблемы с опорой на научные знания.
- **Высокий (5-й). Выше базового:** учащийся способен анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы

В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – это способность изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Диагностические работы по ГК проводились в 6 классе (учитель Молокова Н.М.) и 8 классе (учитель Воронина Н.Б.).

Задания были направлены на проверку владения глобальными компетенциями: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

По форме ответов: задание с выбором нескольких верных ответов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности глобальной компетенции.

Результаты выполнения ГК (6 класс) Молокова Н.М.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Волокитина А.	4	8	50,00	Средний
Корепанова В.	2	8	25,00	Низкий
Орлова М.	4	8	50,00	Средний
Шевелев В.	4	8	50,00	Средний

Результаты выполнения ГК (8 класс) Воронина Н.Б.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Бабкин Д.	7	16	43,75	Средний
Коголь К.	10	16	62,50	Средний
Коголь Ф.				<i>не выполнено</i>
Коневский Р.	6	16	37,50	Низкий
Корсукова Н.	5	16	31,25	Низкий

Выводы по ГК:

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты:

Ученики затрудняются при формировании глобальных компетенций в следующих случаях:

- **стремились изложить своё мнение**, а не выполнить познавательную задачу, поставленную в условии;
- **затруднения в рассмотрении ситуации или проблемы с различных точек зрения**;
- **неумение опираться на знания**, полученные на других предметах (за исключением литературы);
- **затруднения в определении важных и второстепенных причин социальных явлений**;
- **невозможность определить релевантность используемого источника информации**;

- затруднения, когда нужно высказать аргументы «за» или «против» определённых мнений.

Таким образом, необходимо включить в работу задания по применению глобальных компетенций на практике, при работе с информацией.

Естественнонаучная грамотность

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Каждая компетентностная область ЕГ характеризуется группой умений:

- Распознавать, использовать и создавать: объяснительные модели и представления
- Делать и научно обосновывать прогнозы: о протекании процесса или явления
- Анализировать, интерпретировать: данные и делать соответствующие выводы
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Диагностические работы по ЕГ проводились в 5 классе (учитель Воронина Н.Б.), в 7 классе (учитель Дмитрук В.В.), в 9 классе (учитель Дмитрук В.В.).

Результаты выполнения ЕГ (5 класс) Воронина Н.Б.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Айнулина В.				<i>не выполнено</i>
Бабкина А.	2	5	40,00	Низкий
Седунова В.	2	5	40,00	Низкий
Молоков В.	3	5	60,00	Средний
Чертов Т.	3	5	60,00	Средний

Результаты выполнения ЕГ (7 класс) Дмитрук В.В.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Дружков В.	1	9	11,11	Недостаточный
Шевелева В.	1	9	11,11	Недостаточный

Результаты выполнения ЕГ (9 класс) Дмитрук В.В.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Волокитин Д.	3	13	23,08	Низкий
Корепанов Е.	4	13	30,77	Низкий

Корсукова П.	7	13	53,85	Средний
Тычко В.	5	13	38,46	Средний
Шевелев Д.	5	13	38,46	Средний

Выводы по ЕГ:

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты: Обучающиеся затрудняются:

- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций. Оно требуется не только людям творческих профессий – креативность с успехом можно применять для решения самых разных повседневных задач.

Диагностические работы по КМ проводились в 6 классе (учитель Чемакина Т.В.), в 7 классе (учитель Шарандина В.В.).

Развитие креативного мышления у детей начинается еще в начальной школе, где закладывается фундамент для их успешной адаптации к будущим вызовам. Креативное мышление в основной школе является неотъемлемой частью функциональной грамотности, поскольку стимулирует обучающихся к анализу ситуации, постановке вопросов, поиску альтернативных решений, позволяет смотреть на проблему с разных точек зрения, искать нестандартные подходы и находить оригинальные решения.

Результаты выполнения КМ (6 класс) Чемакина Т.В.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Волокитина А.	7	7	100,00	Высокий
Корепанова В.	7	7	100,00	Высокий
Орлова М.	7	7	100,00	Высокий
Шевелев В.	7	7	100,00	Высокий

Результаты выполнения КМ (7 класс) Шарандина В.В.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ

Дружков В.	6	6	100,00	Высокий
Шевелева В.	6	6	100,00	Высокий

Выводы по КМ:

В результате анализа проведенной диагностической работы, дефициты не выявлены. При выполнении заданий на креативное мышление мониторинга формирования функциональной грамотности, вся предложенная система заданий оказалась посильна и доступна для учащихся и 6-го, и 7-го классов. Результаты выполнения заданий показывают высокий уровень сформированности ФГ

Математическая грамотность

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий диагностической работы по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;

пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам, и отношениям, т.е. геометрическому материалу;

количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу математики;

неопределённость и данные – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения вероятности и статистики.

Диагностические работы по МГ проводились в 5 классе (учитель Тычко В.Н.), в 7 классе (учитель Тычко В.Н.), в 9 классе (учитель Тычко В.Н.).

При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

Применение математических понятий, фактов, процедур размышления: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок.

Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Результаты выполнения МГ (5 класс) Тычко В.Н.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Айнулина В.	5	6	83,33	Повышенный
Бабкина А.	6	6	100,00	Высокий
Седунова В.	3	6	50,00	Средний
Молоков В.	5	6	83,33	Повышенный
Чертов Т.	5	6	83,33	Повышенный

Результаты выполнения МГ (7 класс) Тычко В.Н.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Дружков В.	4	5	80,00	Высокий
Шевелева В.	4	5	80,00	Высокий

Результаты выполнения МГ (9 класс) Тычко В.Н.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Волокитин Д.	10	14	71,43	Повышенный
Корепанов Е.	9	14	64,29	Повышенный
Корсукова П.	9	14	64,29	Повышенный
Тычко В.	13	14	92,86	Высокий
Шевелев Д.	9	14	64,29	Повышенный

Выводы по МГ:

В результате анализа проведенной диагностической работы, дефициты не выявлены.

Большинство обучающихся 5, 7, 9 классов хорошо владеют компетенциями математической грамотности, могут формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся 7 класса справляются с заданиями составлять выражения по условию, выполнять вычисления по калькулятору; учащиеся 9 класса – читать данные, представленные в таблице, тексте, сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами, применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в 5 классе в выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия; умение сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %). С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными средствами.

Некоторые аспекты финансовой грамотности:

Бюджетирование. Планирование бюджета, умение вести учёт расходов и доходов.

Основы сбережений. Понимание важности накоплений, формирование финансовой подушки безопасности.

Управление долгами. Понимание плюсов и минусов кредитов и займов, осведомлённость о различиях между разными видами кредитов, условиях кредитования, мониторинг собственной кредитной истории.

Эффективное использование кредитных карт. Понимание принципов использования кредитных карт без задолженностей.

Налоговая грамотность. Знание основ налогообложения доходов и инвестиций.

Инвестиции и риски. Знание различных видов инвестиций (акции, облигации, недвижимость) и принципов диверсификации портфеля, то есть умение использовать разные способы вложения денежных средств.

Планирование пенсии. Оценка потребностей – расчёт того, сколько требуется для достойной жизни после выхода на пенсию.

Личные финансовые цели. Определение целей – разработка иерархии финансовых целей и планов их достижения.

Диагностические работы по ФГ проводились в 8 классе (учитель Шарандина В.В.), в 9 классе (учитель Шарандина В.В.).

Владение основами финансовой грамотности позволяет ставить реалистичные цели и уверенно идти к их достижению.

Результаты выполнения ФГ (8 класс) Шарандина В.В.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Бабкин Д.	8	14	57,14	Средний
Коголь К.	11	14	78,57	Повышенный
Коголь Ф.	8	14	57,14	Средний
Коневский Р.	4	14	28,57	Низкий
Корсукова Н.	6	14	42,86	Средний

Результаты выполнения ФГ (9 класс) Шарандина В.В.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Волокитин Д.	7	14	50,00	Средний
Корепанов Е.	4	14	28,57	Низкий
Корсукова П.	13	14	92,86	Высокий
Тычко В.	9	14	64,29	Повышенный
Шевелев Д.	13	14	92,86	Высокий

Выводы по ФГ:

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты:
Ученики затрудняются при выполнении заданий по ФГ в следующих случаях:

- знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;
- обработку, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм;
- сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме без помощи учителя;
- представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

Ученики хорошо справляются с заданиями по ФГ в следующих случаях:

- определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий;
- творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Читательская грамотность

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на **сплошные тексты** (без изображений) и **не сплошные тексты** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

Диагностические работы по ЧГ проводились в 5 классе (учитель Зяткова Л.С.), в 6 классе (учитель Зяткова Л.С.), в 8 классе (учитель Зяткова Л.С.).

В диагностических работах были представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

Результаты выполнения ЧГ (5 класс) Зяткова Л.С.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Айнулина В.	6	9	66,67	Средний
Бабкина А.	9	9	100,00	Высокий
Седунова В.	6	9	66,67	Средний

Молоков В.	8	9	88,89	Повышенный
Чертов Т.	5	9	55,56	Средний

Результаты выполнения ЧГ (6 класс) Зяткова Л.С.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Волокитина А.	6	8	75,00	Повышенный
Корепанова В.				<i>не выполнено</i>
Орлова М.	8	8	100,00	Высокий
Шевелев В.	7	8	87,50	Повышенный

Результаты выполнения ЧГ (8 класс) Зяткова Л.С.

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Бабкин Д.				<i>не выполнено</i>
Коголь К.	9	9	100,00	Высокий
Коголь Ф.	9	9	100,00	Высокий
Коневский Р.				<i>не выполнено</i>
Корсукова Н.	7	9	77,78	Повышенный

Выводы по ЧГ:

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты:
Ученики затрудняются при выполнении заданий по ЧГ в следующих случаях:

- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- распознавать и формулировать цель данного текста;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.).
- понимать графическую информацию.

Повышенный и высокий уровень сформированности ЧГ доказывает, что обучающиеся умеют:

- находить и извлекать одну единицу информации;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- делать выводы на основе сравнения данных;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Выводы и рекомендации по проведенным диагностическим работам:

Учитывая результаты выполнения учащимися 5-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в содержание всех учебных предметов задания на формирование функциональной грамотности по всем видам:

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи;
- основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями;
- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты: ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст, это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
- обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, это показывает, что школьники не обладают умением выделять существенное;
- причины не очень высоких результатов по различным направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Учителям-предметникам:

- Обеспечить 100% охват обучающихся 5-9 классов, провести диагностические работы с теми, кто отсутствовал на период их проведения, до 27 декабря 2024 года.
- Проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 28 декабря 2024 года.
- Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- Подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 13 января 2025 года. Запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ, ЯКласс.
- Включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение всего 2 полугодия 2024-2025 учебного года. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
- Ввести в практику преподавания всех учебных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности. Использовать практики развивающего обучения.
- В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- На уроках предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач

- и понимания необходимости их проверки.
- Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов и т. д.
- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
- Заместителям директора по учебной и воспитательной работе осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-инспекционной деятельности уроков и ВУД в течение учебного года.

Результаты ВПР

Весной 2024 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и от [23.12.2022 № 1282](#) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Назначение ВПР в 4,5,6,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 4 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% выполнения	% качества	Понижение/повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
Русский яз	4	4 (писало 3)	0	2	1	0	3,6	100	66	100% подтвердили
математика	4	4 (писало 3)	0	2	1	0	3,6	100	66	100% подтвердили
окружающий	4	4 (писало 3)	1	2	0	0	4,3	100	100	100% подтвердили

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 5 классе

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% выполнения	% качества	Понижение/повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
Русский яз	5	4	0	1	2	1	3,75	100	75	100% подтвердили
математика	5	4	0	1	3	0	3,25	100	25	100%

тика										подтвердили
истори я	5	4	0	3	1	0	3,75	100	75	100% подтвердили
биолог ия	5	4	1	3	0	0	4,3	100	100	50% повысилось

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 6 классе

Предм ет	Класс	Кол-во детей в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн я отметк а	% выпол нения	% качест ва	Понижение/ повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
Русски й яз	6	2	0	1	1	0	3,5	100	50	100% подтвердили
матема тика	6	2	0	1	1	0	3,5	100	50	100% подтвердили
истори я	6	2	0	1	1	0	3,5	100	50	100% подтвердили
геогра фия	6	2	0	2	0	0	4,0	100	100	100% подтвердили

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 7 классе

Предм ет	Класс	Кол-во детей в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн я отметк а	% выпол нения	% качест ва	Понижение/ повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
Русски й яз	7	5 (писал о 3)	2	0	1	0	4,3	100	66	100% подтвердили
матема тика	7	5 (писал о 3)	0	2	1	0	3,6	100	66	100% подтвердили
биолог ия	7	5 (писал о 3)	2	0	1	0	4,0	66	66	100% подтвердили
геогра фия	7	5 (писал о 3)	0	2	1	0	4,0	100	66	100% подтвердили

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 8 классе

Предм ет	Класс	Кол-во детей в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн я отметк а	% выпол нения	% качест ва	Понижение/ повышение оценок по сравнению с предыдущим периодом
Русски й яз	8	5	0	5	0	0	3,6	100	100	100% подтвердили
матема тика	8	5	0	2	3	0	3,2	100	50	100% подтвердили
биолог ия	8	5	0	2	3	0	3,2	100	50	100% подтвердили
химия	8	5	0	4	1	0	3,8	100	75	100% подтвердили

Из анализа результатов выполнения ВПР видно, что обучающиеся школы подтвердили свои оценки за 2023-2024 учебный год, кроме учеников 8 класса по учебному предмету «математика».

С целью повышения качества предметных результатов по отдельным учебным предметам и освоения основной образовательной программы в целом необходимо:

- проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения и их причины, спланировать коррекцию образовательной деятельности;
- осуществить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая продемонстрированный ими уровень сформированности действий с предметным содержанием учебных предметов «русский язык», «математика»;
- выявлять и своевременно направлять слабоуспевающих обучающихся на обследование на ПМПК;
- организовать в течение всего учебного года посещение администрацией и методистом уроков математики, русского языка, проводить полный анализ посещённых уроков с целью оказания методической помощи;
- организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками, проводить полный анализ посещённых уроков.

Информация о востребованности выпускников

Год выпуска			МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»		
Всего		Обучаются в 10 классе	Обучаются в СПО	Трудоустроены	Не трудоустроены по состоянию здоровья
2022	3	0	2	0	1
2023	7	1	6	0	0
2024	2	0	2	0	0

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного образования

В МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» функционирует 1 разновозрастная группа. Общее число воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет - 10 человек.

Образовательный процесс в ДО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

На основании годового плана воспитателями дошкольной группы проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям в начале и конце учебного года. Цель мониторинга: выявление уровня усвоения программы детьми дошкольного возраста на конец учебного года.

Результаты качества освоения ООП на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Высокий		Средний		Низкий	
	начало	конец года	начало	конец года	начало	конец года

	года		года		года	
Социально - коммуникативное развитие	73%	73%	27%	27%	0%	0%
Познавательное развитие	71%	91%	29%	9%	0%	0%
Речевое развитие	62%	72 %	38%	28%	0%	0%
Физическое развитие	52%	72%	39%	28%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	61%	71%	39%	29%	0%	0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО. По итогам педагогической диагностики (мониторинга) были составлены рекомендации по работе с отстающими детьми. Анализируя развитие детей, следует отметить, что дети успешно усваивают программу. К детям с низким уровнем усвоения программы относятся дошкольники часто болеющие, нерегулярно посещающие детский сад и вновь прибывшие. С этими детьми планируется индивидуальная работа. Также педагоги подключают к совместной работе родителей, с ними организуются беседы, консультации, воспитатели предлагают различный дидактический материал для занятий дома.

В соответствии с ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги ДО в течение 2023-2024 учебного года реализовали проекты:

№ п/п	Наименование проекта	Сроки	Ответственный
1	Моя семья	Май	Кибирева НА
2	Здоровые мы	Февраль-март	Першина ОГ
3	Вырастим свой маленький огород	Март-апрель	Кибирева НА

Метод проектов – это особый механизм взаимодействия семьи и ДО. В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Внедрение в образовательный процесс метода проектов способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного отделения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО - воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда ДО соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Условия жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В дошкольном отделении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется как в групповых комнатах, так и в актовом зале школы. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями, а также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями.

В течение года проводилась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закалывающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В группе соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Работа с родителями

Взаимодействие коллектива детского сада с родителями строилось на принципе сотрудничества, при этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- конкурсы.

Организованы и проведены следующие конкурсы, выставки среди родителей:

- Выставка детских рисунков «Лучший рисунок для мамы»
- Конкурс поделок «Новогодняя сказка»
- Конкурс творческих работ, посвященный 8 марта
- Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
- Были организованы праздники, развлечения, акции для родителей:
- Праздник осени «Путешествие в осенний лес»
- Участие в фестивале «Радуга Дружбы»
- Акция «Украшаем окна к Новому году»
- Новогодний утренник «Новый год в Простоквашино»
- Праздник «Солдаты-бравые ребята»

- Развлечение «Широкая Масленица»
- Праздник к 8 Марта «Цветы для милой мамочки...»
- Досуг «Путешествие в космос»
- Развлечение «Аленушка пасху встречала»
- Акция ко Дню Победы «Окна Победы»
- Участие в литературно-музыкальном марафоне «Чтобы помнили...», посвящённому Дню Победы
- Праздник «До свидания, детский сад!».

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и дошкольного отделения предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим на постоянной основе идет информирование родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, включенность родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет. Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов.

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 4 - внутренних совместителя, 0 внешних. Из них 6 человека имеют среднее специальное образование. В 2024 году в школе высшую квалификационную категорию имеет 3 человека, первую – 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. 100 % прошли курсы повышения квалификации по направлениям ФГОС, 100% педагогов владеют навыками ИКТ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары и мастер – классы, что способствует повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая служба школы

Ведущая роль в управлении методической работой школы принадлежит школьному методическому совету. Он координирует всю методическую службу в школе. Состав методического совета насчитывает 11 педагогов, в него входят руководитель МО, учителя-предметники, администрация. Возглавляет работу методического совета школы Шарандина В.В.- руководитель школьного методического объединения. Методический совет школы строил свою работу в соответствии с поставленными задачами:

- создание творческого коллектива, сохраняющего традиции методической работы и внедряющего современные инновационные формы, средства и методы преподавания;
- координация работы ШМО;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования;
- создание условий для максимальной реализации способностей детей, их интеллектуального и творческого потенциала;
- организация методической работы, направленной на повышение эффективности каждого урока.

В 2024 году было проведено 4 заседания школьного методического совета и 1 заседание в режиме онлайн. На заседаниях рассматривались важные вопросы, связанные с анализом образовательного процесса, подводились итоги методической работы по четвертям, рассматривались негативные причины, влияющие на качество знаний обучающихся, проводился анализ аттестации обучающихся, заслушивались отчеты по планированию и анализу предметных недель, результаты работы с одаренными детьми, обсуждались анализ методической работы за прошедший учебный год, задачи и планирование на следующий учебный год, школьные и муниципальные конкурсы, участие в территориальных творческих встречах, семинарах, совещаниях, конференциях, планирование методической работы на 2024-2025 учебный год. Большое внимание было уделено внедрению новых профессиональных стандартов в ОО.

По итогам каждого заседания вырабатываются решения, сроки их выполнения и ответственные. На очередном заседании подводились итоги. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, т. к. все решения выполняются.

По итогам работы 2024 года можно утверждать, что работа методического совета дает положительные результаты, но необходимо отметить и недостаточную мотивацию педагогов к аттестации, повышению категории. Методическому совету школы необходимо уделить больше внимание данному направлению в своей работе.

Наставничество

Реализация программы наставничества в школе осуществлялась на основании следующих документов:

- методических рекомендаций для проектных педагогических команд;
- распоряжение Министерства Просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- приказа ОО «О внедрении целевой модели наставничества».

Целью реализации программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых из числа обучающихся Школы, необходимое для успешной личной

самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи наставничества:

- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, профессионально - значимых качеств личности наставляемых;
- формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории в раскрытии личностного, творческого, профессионального потенциала наставляемого;
- сокращение сроков адаптации к условиям осуществления образовательной деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления наставляемого, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- создание психологической комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

Направления наставнических практик

В 2022-2023 учебном году реализовались 1 программа наставничества в рамках 4 направлений. Учебное наставничество осуществляется в процессе сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, вызванные социально-психологическими факторами. Отдельное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности, а также развитию лидерских качеств в процессе физического воспитания. Индивидуально-профилактическое наставничество ориентировано на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе обучающихся с ОВЗ. Социокультурное наставничество направлено на выявление, развитие творческого потенциала обучающихся с целью дальнейшей успешной социализации и самореализации.

Каждое направление и программа реализуется с применением одной из форм наставничества:

«обучающийся – обучающийся»

«учитель - обучающийся»;

«учитель - учитель»;

«руководитель - учитель».

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные цели работы библиотеки в 2023-2024 учебном году:

- Работа с библиотечным фондом.
- Работа по формированию информационной культуры пользователей.
- Информационная работа.
- Организация книжных выставок и каталогов.
- Работа с учебным фондом.
- Библиотечные уроки.
- Воспитательная работа.
- Работа с читателями и пропаганда литературы.
- Взаимодействие с другими организациями.
- Повышение квалификации.

Задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно – библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
2. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Функции:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для детей и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы);
- для среднего школьного возраста (5-8 классы);
- для старшего школьного возраста (9 классы);
- фонд периодических изданий;
- фонд методической литературы;
- фонд справочной литературы;
- фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

Контрольные показатели фонда:

Общий фонд библиотеки: 3596 экз., в том числе:

- Учебников - 1107 экз.;
- Художественной литературы – 1072 экз.;
- Учебных пособий – 45 экз.
- Методической литературы – 313 экз.
- Энциклопедий – 51 экз.
- Справочников – 72 экз.
- Прочей – 72 экз.

Фонд библиотеки

Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. В течение года проверена правильность расстановки фонда, проведена его частичная реорганизация. Доступ к основному фонду – свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается.

В целях раскрытия КФ для читателей оформляются выставки новинок, тематические выставки.

Основной причиной падения интереса к чтению, в нашей школьной библиотеке является не укомплектованность современной художественной, методической и научно-популярной литературой. Из-за небольших поступлений, а порой и вообще не поступающей литературы для детского чтения, новой методической литературы снизилась ее обращаемость. Низкие показатели выдачи литературы по технике, спорту и искусству объясняются отсутствием интереса учащихся к такому виду литературы потому, что она устарела.

Наиболее спрашиваемая литература: программная художественная, детская и периодическая.

Книговыдача

В течение года проводятся библиотечные уроки в 1-9 классах. Оформлено более 18 выставок к знаменательным и юбилейным датам. Проводятся общешкольные и классные мероприятия согласно Программы работы школьной библиотеки.

Все мероприятия, проводимые в школьной библиотеке, направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения.

Контрольный показатель читаемости в текущем году составил 20 таким образом, активность читателей по сравнению с прошлым годом снизилась (21 - в 2023 году).

Читаемость

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная (100%). Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технического обеспечения

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в деревянных зданиях (основная школа, начальная школа, спортивный зал), построенных в 1968 году и 1998 году, функционирует 11 учебных кабинетов, которые оснащены необходимыми ТСО (интерактивное оборудование, компьютеры, ноутбуки, сканеры, проекционное оборудование, музыкальный центр), методической литературой, печатными и электронными средствами обучения. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Учебная площадь в расчёте на одного ученика – 4 кв.м.

Создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания светлые, имеется отопление от электрокотлов, канализация, водопровод, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Классные комнаты обеспечены мебелью и оборудованием в достаточном количестве. Для дополнительного образования и развития учащихся в школе имеется спортивный и актовый залы. Школа имеет библиотеку, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами (приказами, инструкциями, положениями). В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками проводились разного рода инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, оформлены стенды, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы, занятия, развлечения, игры, просмотры видеороликов по ОБЗР, конкурсы рисунков на темы по комплексной безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ФАП. В учебных кабинетах имеются аптечки с необходимыми медикаментами. Применяются дезинфицирующие и моющие средства для улучшения санитарно-эпидемиологического состояния помещений школы.

В кабинете (мастерской) труда (технологии) имеется необходимое оборудование: материалы, станочное оборудование, верстаки и инструменты.

Школа имеет спортивную площадку, спортивный и тренажерный залы с набором спортивного оборудования универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, гантели, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, канат для перетягивания, гимнастические маты. На территории дошкольной группы имеется игровая площадка для воспитанников дошкольного образования. Все спортивные сооружения проверены на безопасность, имеются акты. В зимнее время учащиеся осваивают лыжную подготовку, для чего имеется достаточное количество лыжных комплектов.

Кроме этого, школа имеет свою столовую на 40 посадочных мест.

В группах ДО также сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- учебный класс – 1;
- спальная комната – 1;
- столовая – 1;
- кабинет заместителя по ДО – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный и физкультурный зал – 1;
- здание кухни-прачечной.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

10. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2024 года. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам мониторинга качества образовательной деятельности за 2024 год выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых Школой услуг, составляет 100 процентов; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 процентов.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Наименование показателя	Значение
<i>Раздел 1. Кадровые условия</i>	
Наличие/ организация функционирования методической службы школы	Ссылка на локальный акт
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	2 человек/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО	13 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся	3 человек/ 25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся	13 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	13 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	8 человек/66%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 человек/ 8%

результативно участвующих в ... (далее – различные муниципальные проекты)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях	2 человек/ 16%
Раздел 2. Психолого-педагогические условия	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы	0,5
Наличие психолого-педагогической службы школы	да
Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)	0 человек/0%
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	1 кол-во человеко-часов
- с низкой академической мотивацией	
- из семей, находящихся в сложных социальных условиях	
- состоящих на специальном учете	
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	
- нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения	
Раздел 3. Материально-технические условия	
Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)	627 м ² / 51%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	247 м ² / 100%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	29,1 м ² / 3%
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	44,2 м ²
Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью	247 м ² / 100%
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	9 единиц
Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета	5 единиц, 01.09.2024
Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	
- пандусов и иного оборудования для передвижения по школе	1 единиц
- средств оперативной помощи инвалидам	0 единиц
Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры	
Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	

Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	имеется
Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС	имеется
Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся	соответствует
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	2699 единиц
Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	78 %
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует
Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности	40 единиц
Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности	45 единиц
Раздел 5. Академическая успеваемость	
Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)	100%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 17 человек/ 100% ООО 20 человек / 100%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	НОО 4 человек/ 57% ООО 7 человек / 35%
- численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)	0 человек/0 %

- численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	0 человек/0 %
Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов)	2
Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой	2 единиц
Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля	2 единиц
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность	6 человек/100%
Результаты ОГЭ	2,5/русский язык 3,0/математика 3,0/география 3,0/ русский язык (доп)
Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)	
Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)	0
Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)	0 человек
Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа	0 человек
Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)	0 человек
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек
Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/ 0 %
Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)	0 человек/ 0 %
Раздел 6. Личностное развитие обучающихся	
Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	37 человек/ 100 %
- Гражданско-патриотическое воспитание	37 человек/ 100 %
- Духовно-нравственное воспитание	37 человек/ 100 %
- Эстетическое воспитание	37 человек/ 100 %

- Трудовое воспитание	37 человек/ 100 %
- Экологическое воспитание	37 человек/ 100 %
- Ценности научного познания	37 человек/ 100 %
Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	20 человек/ 54 %
- Гражданско-патриотическое воспитание	20 человек/ 54 %
- Духовно-нравственное воспитание	20 человек/ 54 %
- Эстетическое воспитание	20 человек/ 54 %
- Трудовое воспитание	20 человек/ 54 %
- Экологическое воспитание	20 человек/ 54 %
- Ценности научного познания	20 человек/ 54 %
Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)	37 человек/ 100 %
- Гражданско-патриотическое воспитание	37 человек/ 100 %
- Духовно-нравственное воспитание	37 человек/ 100 %
- Эстетическое воспитание	37 человек/ 100 %
- Трудовое воспитание	37 человек/ 100 %
- Экологическое воспитание	37 человек/ 100 %
- Ценности научного познания	37 человек/ 100 %
Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся	
Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ	
Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)	
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе	2 человек/ 5,4 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	2 человек/ 5,4 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов	2 человек/ 5,4 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/ 0 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)	0 человек/ 0 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение	0 человек/ 0 %
Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов	0 человек/ 0 %

Раздел 7. Организация внеурочной деятельности	
Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	9 человек
Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности	5 человек
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями	1 единиц/ 0 прирост единиц
Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений)	3 единиц/ 0 прирост единиц
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов)	1 единиц/ 66 %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)	1 единиц/ 100%
<i>Можно отразить другие муниципальные интересы</i>	
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов	3 единицы Билет в будущее, Мир профессий, Учение с увлечением
Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов	2 единицы Школьный музыкальный театр Школьный спортивный клуб
Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях	2 единицы / 20%
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ	0 единиц/ 0 %
Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР	0 единиц/ 0 %
Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)	0 человек
Раздел 8. Организация проектной деятельности	
Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся	0 единица
Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве	0 единиц
Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)	0 балл
Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития	0 единиц

проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО	
Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность	1 единиц/ 100%
Количество индивидуальных проектов профориентационной направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями	0 единиц
Раздел 9. Учет индивидуальных достижений	
Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	6 человек/ 100%
Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей	0 единиц/ 0%
Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--plai/pages/kontakty	0 человек
Раздел 10. Профилактика правонарушений	
.....	
Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг	
Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	25.12.2024
Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	1 единиц/ 25%
Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)	13 единиц/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)	1 единиц/ 100%
Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)	10 единиц/ 38 %
Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО	
Ссылка на Программу развития школы	
Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)	имеется
Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО	имеется
Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО	имеется
Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.	имеется
Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся»	имеется

Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода	имеется
Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов	имеется
Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований, обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции: - по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности - оценке проектной деятельности обучающихся)	имеется
Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)	имеется
Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе	имеется
Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации	имеется
Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО	имеется

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию
за 2024 год (дошкольная группа)**

Раздел 1. Образовательный процесс

Наименование показателя	Измеритель
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	10 человек
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
Численность воспитанников, осваивающих ООП ДОО в режиме семейных групп (при наличии)	0 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
- в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)	10 человек/ 100 %
- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек/ 0 %
- в режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуются программы коррекционной работы и (или) адаптированные программы в составе ООП	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуется:	
- АООП для детей с ЗПР	0 человек/ 0%
Общее количество групп в ДОУ	1 разновозрастная группа
Количество/ доля групп общеразвивающей направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	0 единиц/ 0%
- для воспитанников 5-6-ти лет	0 единиц/ 0%
- для воспитанников 6-7-ми лет	0 единиц/ 0%
Количество/ доля групп комбинированной направленности	
- для воспитанников 4-5-ти лет	0 единиц/ 0%
- для воспитанников 5-6-ти лет	0 единиц/ 0%
- для воспитанников 6-7-ми лет	0 единиц/ 0%
Количество/ доля групп компенсирующей направленности	

- для воспитанников 4-5-ти лет	0 единиц/ 0%
- для воспитанников 5-6-ти лет	0 единиц/ 0%
- для воспитанников 6-7-ми лет	0 единиц/ 0%
Количество/ состав групп по присмотру и уходу (при наличии)	0 единиц
Динамика структуры распределения групп по итогам реализации ООП ДО/ АООП ДО	1/1
Организация сектора дополнительного образования в ДОУ (при наличии)	отсутствует
Профиль платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)	отсутствует
Профиль услуг по присмотру и уходу	Предоставляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 34 ст. 2)

Раздел 2. Кадровые условия реализации ООП ДО

Наименование показателя	Измеритель
Наличие/ отсутствие незакрытых вакансий:	
- административных работников	нет
- педагогических работников	нет
- дефектолога	нет
- логопеда	нет
- инструктора по физической культуре	нет
- музыкального работника	нет
- педагога-психолога	нет
- учебно-вспомогательного персонала	нет
- административно-хозяйственных работников	нет
Соответствие комплектации работников требованиям ФГОС ДО, Порядку реализации основных общеобразовательных программ, СанПиН	да
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» (для нормотипичных детей)	4 человек/ 10 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих звания	0 человек
Численность/удельный вес численности/ динамика численности педагогических работников, имеющих	
- правительственные награды	0 человек/ 0%
- отраслевые награды	0 человек/ 0%
- награды/ поощрения регионального уровня	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	4 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
– первая;	
– высшая	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%
– до 5 лет;	
– свыше 30 лет	

Деятельность администрации ДООУ по непрерывному адресному профессиональному развитию педагогических и иных работников, задействованных в реализации ООП ДО/ АООП ДО	Курсы повышения квалификации: ООП ДО – 100%
Наличие/ организационная модель деятельности методической службы школы	имеется
Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период	отсутствует
Численность/удельный вес численности педагогических работников, соответствующих по уровню квалификации и актуальной подготовке уровню реализуемой образовательной программы	4 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитательной компоненты ДООУ	4 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзии	4 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	4 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлеченных за подотчетный период к руководству сетевыми проектными группами	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих профессиональный блог на (указать платформу ..)	0 человек/ 0%

Раздел 3. Психолого-педагогические условия

Наименование показателя	Измеритель
Количество педагогов-психологов в штатном расписании ДООУ	1 человек
Соответствие психолого-педагогических условий пункту 3.2. требований ФГОС ДО	соответствует
Наличие и организационная модель деятельности психолого-педагогической службы ДООУ	имеется
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с воспитанниками, родителями	имеется
Направления и формы психолого-педагогического сопровождения воспитанников:	
- оказание психологической помощи детям;	Диагностика, развивающая работа, сопровождение
Участие (направления и формы) педагога-психолога в обеспечении безопасности и вариативности образовательной среды ДООУ	Диагностика
Профиль мероприятий, курируемых педагогом-психологом в ходе реализации ООП/ АООП (качественные характеристики)	Установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня, создание безопасной предметно-развивающей среды, сохранение и укрепление

	психологического здоровья детей
--	---------------------------------

Раздел 4. Взаимодействие с семьей

Наименование показателя	Измеритель
Наличие и состав комиссий Управляющего совета ДОУ	отсутствует
Наличие, направления деятельности Совета родителей	имеется
Иные формы вовлечения родителей (клубы, мастерские и др.) в образовательную деятельность ДОУ	Родительский клуб
Система учета интересов родителей при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В соответствии с Порядком учета мнения совета родителей
Удовлетворенность родителей услугами присмотра и ухода	100%
Удовлетворенность родителей образовательными услугами	100%
Система информирования родителей о деятельности ДОУ, его групп	Официальный сайт ОУ, госаблик «ВКонтакте», «Одноклассники»,информационный стенд, родительский чат в мессенджере «Телеграмм»
Система взаимодействия с родителями по вопросам индивидуального развития ребенка	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
Работа с жалобами и обращениями	Обращения – 3 (по поступлению в 1 класс)

Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда

Наименование показателя	Измеритель
<i>Содержательная насыщенность среды. Наличие материалов, оборудования, предметно-пространственных и инфраструктурных решений, обеспечивающих:</i>	Имеется РППС: средства обучения и воспитания, материалы, инвентарь, оздоровительное оборудование
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, их экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	имеются
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	имеются
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	имеются
- возможность личностного и творческого самовыражения детей	имеются
<i>Трансформируемость и полифункциональность среды. Пригодность мебели, предметно-пространственных и инфраструктурных решений для:</i>	Обеспечивается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
- разнообразного использования во время режимных моментов, игры, прогулок, проведения занятий НОД и др.	соответствует
- применения предметов-заместителей в детской игре	соответствует
<i>Вариативность среды. Пригодность игровых средств, оборудования, иллюстративно-раздаточного материала и т.п. для:</i>	Обеспечивается периодическая сменяемость

	игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
- обеспечения свободного выбора воспитанниками предмета и средств деятельности	соответствует
- периодической сменяемости игрового материала, взаимодополняемости и обновления	соответствует
<i>Доступность среды.</i> Наличие возможностей для:	соответствует
- для присмотра и ухода, образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, включая их свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	имеется
- поддержания сохранности и исправности игровых материалов и оборудования	имеется
<i>Безопасность среды,</i> соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, включая:	соответствует
- соответствие оснащения среды СанПиН (отдельные данные по производственному контролю)	имеется
- соответствие режима образовательной деятельности СанПиН	имеется
- отсутствие фактов психического давления и иных деструктивных проявлений взаимодействия взрослых и воспитанников, приносящих вред их нравственному и психическому здоровью	имеется

Раздел 6. Образовательная программа

Наименование показателя	Измеритель
ООП ДО, реализуемые в ДОУ	Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли»
Целевой ООП ДО содержит описание целевых ориентиров развития воспитанников по возрастным группам и согласно направлениям индивидуальной работы	да
Содержательный раздел ООП ДО включает краткую характеристику 5-ти направлений образовательной деятельности: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	да
В содержательном разделе ООП ДО представлена программа коррекционной работы для инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ (при наличии инклюзивной практики)	да
В содержательном разделе ООП ДО кратко описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных	да

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
Содержательный раздел ООП ДО представлен <i>рабочими программами возрастных групп</i> ДО, которые включают:	
- программы НОД	да
- парциальные программы	да
- описание образовательного потенциала режимных моментов	да
- спецификацию диагностического инструментария для мониторинга воспитанников	да
- диагностический инструментарий для мониторинга воспитанников	да
- шаблоны аналитических документов по итогам мониторинга воспитанников	да
- диагностические карты индивидуального развития воспитанников	да
В программах НОД, парциальных программах обозначены и детализированы реализуемые ими направления:	да
- социально-коммуникативное развитие	
- познавательное развитие	
- речевое развитие	
- художественно-эстетическое развитие	
- физическое развитие	
Содержательный раздел ООП ДО включает программу воспитательных мероприятий с учетом программы воспитания ООП ДОО и календарного плана воспитательной работы ООП ДО	да
В содержательном разделе ООП ДО охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	да

Раздел 7. Управление развитием и обеспечение функционирования ВСОКО

Наименование показателя	Измеритель
Актуальность портфеля компетенций членов управленческой команды; соответствие выполняемых трудовых функций профессиональному стандарту руководителя общеобразовательной организации	Соответствуют профессиональным стандартам руководителя, компетенции актуальны.
Саморазвитие управленческих навыков. Использование доступных ресурсов профессионального роста, включая «горизонтальное обучение»	Курсы повышения квалификации, самообразование
Управление имиджем ДОУ; организация работы с СМИ; деятельность в социальных сетях и др.	https://tuli-school.gosuslugi.ru/ https://vk.com/ooshtuli
Привлечение сторонних ресурсов для развития ДОУ	Отсутствует
Соответствие структуры распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников; ее соответствие задачам развития ДОУ	Соответствует, регламентируется Положением о стимулирующих выплатах
Эффективность кадровой политики: подбор и развитие кадров в соответствии с целями и задачами развития ДОУ, а также в соответствии с особенностями воспитанников ДОУ	Кадровый состав ДО укомплектован 100%. Имеются локальные акты: - Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. - Положение о наставничестве.
Укомплектованность ВСОКО локальными нормами	Положение о внутренней системе оценки качества образования
Соблюдение коллективом ДОУ требования ФГОС ДО о недопустимости использования целевых ориентиров в организации ВСОКО, в т.ч. оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей	Соблюдается в соответствии с ФГОС ДО

Синхронизация административного контроля с процедурами ВСОКО	Мероприятия ВСОКО ДО являются составной частью планирования деятельности на учебный год
Соответствие диагностического инструментария реализации ООП/ АООП ДО целевым ориентирам	да
Целевые ориентиры служат основанием	
- анализа профессиональной деятельности работников ДОУ	да
- взаимодействия с семьями воспитанников	да
Учет целевых ориентиров в разработке мер содействия преемственности дошкольного и начального общего образования, в т.ч. формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (при наличии соответствующих групп воспитанников)	Учитывается, имеется план мероприятий по преемственности дошкольного образования и начального общего образования
Прохождение внешних мониторинговых исследований и использование их результатов в принятии управленческих решений	2024 году проведена независимая оценка качества образования Учреждения. Результаты анкетирования размещены на сайте Оператора по адресу: http://noko.mipnv.ru

Анализ показателей деятельности МКОУ Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» указывает на то, что ОУ имеет развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы начального и общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты в образовательной деятельности воспитанников и обучающихся.

И.о. директора школы А.А. Пуминова