

Аналитический отчет
по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования
МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли»
за 2023 – 2024 учебный год

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии работы в дошкольной группе МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- повышение качества образовательных программ в дошкольной группе МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»;
- повышение качества реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной группе (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольной группе (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольной группе.

Сроки мониторингового исследования: 27.05.2024 – 16.06.2024.

Участники мониторинга: заместитель директора по ДО, педагоги, экспертная группа.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении представлена 1 разновозрастной дошкольной группой. С 1 декабря 2023 г. разновозрастная дошкольная группа, реализующая программу дошкольного образования в 2023-2024 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 1,5 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2023 году составляет 13 человек (для сравнения в 2022 г. - 16 человек), что составляет 96% (2021 - 100 %) от общей численности детей в возрасте 1,5-7 лет.

Образовательный процесс в дошкольной группе в 2023-2024 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В дошкольной группе разработана, утверждена и размещена на сайте ООП ДО. Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной

программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Разновозрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество НОД на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по 5 образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в санитарных правилах.

В ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений - 100%;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы - 100%;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100%;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей - 100%;

- в Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ - 100%;

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО - 100%.

Показатель является полностью подтвержденным, однако экспертная группа считает, что необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками района, региона и т.д.

Таким образом, общая оценка ООП ДО находится на «удовлетворительном» уровне качества. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной группе.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

В соответствии с ФГОС рабочие программы педагогов в дошкольной группе МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» 100% разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах

деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДО.

Данные мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие - 100%.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный методы.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- ✓ индивидуализация образовательного процесса;
- ✓ сотрудничество детей и взрослых;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнерство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

В 2023-2024 учебном году в дошкольной группе большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. Всего 1 ребенок с ОВЗ: один ребенок в по прохождении ПМПК с октября 2023 года посещают дошкольную группу. Обучение детей реализовывалось на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

АООП для детей с ЗПР разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- в целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);

- имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.).

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия

Дошкольная группа МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников за 2023-2024 учебный год на начало года – 4, на конец года 4. Высшее образование имеют 2 педагога, 2 педагога среднее специальное.

Педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет - 1, стаж работы свыше 10 лет - 2, стаж работы до 10 лет - 1 (25%).

Учитывая профессиональные дефициты, педагоги и узкие специалисты направляются на курсовую подготовку, с учетом их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что способствует росту их

профессионального мастерства.

Обеспеченность дошкольной группы педагогическими кадрами – согласно штатного расписания 2,25 штатных единиц, фактически работает 4 педагога, следовательно, обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%;

Обеспеченность дошкольной группы учебно-вспомогательным персоналом – 100%.

Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 2 педагога имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 50%.

Косвенным свидетельством сформированности компетенций, представленных в требованиях ФГОС ДО и профстандарта «Педагог», является наличие у педагогических работников квалификационной категории. Следует отметить, что педагогические работники не имеют квалификационную категорию, что связано и с инертностью работников, и с трудностями, которые педагоги испытывают во время аттестации.

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации - все педагогические работники имеют соответствие должности – 100%;

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками – 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%.

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в дошкольной группе является невысокая рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Нагрузка на педагогов: минимальная нагрузка на педагога составила 3 детей, максимальная 11 детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

При организации предметно – развивающей среды в дошкольной группе важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

В разновозрастной группе имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования

и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства. В группе имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Есть отдельные кабинеты: учебный класс, групповая комната, физкультурный зал.

3. Полифункциональность материалов.

В группе имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4. Вариативность среды.

В дошкольной группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды.

В дошкольной группе имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также их территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС способствует возможности общения и совместной деятельности детей и

взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Психолого-педагогические условия

В групповых помещениях дошкольной группы материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда

способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- ✓ совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- ✓ свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление группы способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества).

Оформление группы способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) – дошкольной группе.

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «утро радостных встреч» и др.).

Обучающиеся демонстрируют результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат).

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается в группе.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. В группе обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, процент вовлечения 100%.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого-педагогических условий как части образовательных условий в дошкольной группе на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ

В 2023 – 2024 уч. г. дошкольная группа МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» посещал 1 воспитанник, имеющий статус детей с ОВЗ. Согласно рекомендациям ПМПК для воспитанников с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

В МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Для реализации содержания адаптированной программы, проведения коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ созданы все условия, в соответствии с требованиями программ и рекомендаций ПМПК:

1. МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» укомплектовано кадрами для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми:

- ✓ педагог-психолог
- ✓ учитель-логопед
- ✓ инструктор по физической культуре
- ✓ музыкальный руководитель

2. В МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» оборудованы кабинеты специалистов, оснащенные необходимыми специальными, индивидуальными средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ по АОП:

Уголок учителя-логопеда

Кабинет педагога-психолога («Комната психологической разгрузки»)

Физкультурный зал (спортивная площадка)

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Имидж МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольной группы ОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил – 100 %. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей» - устав МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли», Положение о родительском клубе «Улыбка», Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и родителями (законными представителями) воспитанников – 100%;

Показатель «Наличие на официальном сайте ОО разделов по взаимодействию с семьей»: механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - регулярно обновляется информация о деятельности учреждения на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая дошкольная группа имеет свой чат;

Показатель «Удовлетворенность семьи образовательными услугами» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 100 %. родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» – в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания.

Результаты мониторинга показали, что воспитатели в дошкольной группе находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь часть родителей в образовательный процесс.

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В дошкольной группе МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов

нацелена на поддержание у ребенка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

В МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в столовой, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером Фельдшерско-акушерского пункта с. Тюли по договору медицинского обслуживания. В дошкольной группе ОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются аптечки.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности ОО», создана система нормативно – правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ОО. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория дошкольной группы оборудована верандой, расположенной и оснащенной с полным соблюдением требований. В помещениях и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом

потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми», утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В дошкольной группе регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом санитарных правил. Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группе; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Таким образом, по результатам мониторинга качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в дошкольной группе представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутренних помещений и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев).

7. Повышение качества управления в ОО

Заместитель директора по дошкольному образованию имеет образование, соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

Одна из важнейших компетенций образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ОО разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается организацией самостоятельно.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования показала отдельные проблемные зоны в деятельности дошкольной группы: низкая активность педагогов сельских ДОУ, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности.

Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в МКОУ ХМР «Основная общеобразовательная школа с. Тюли» На основании проведенного выше анализа результатов ВСОКО, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательной организации реализуются ООП дошкольного образования, которая создана на основе ФОП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО, как

в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в дошкольной группе представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутренних помещений дошкольной группы и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), медицинское обслуживание, которое осуществляется по договору с ФАП с. Тюли, позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня;
- развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС группы;
- выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы дошкольной группы, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в дошкольной группе (эмоционально-психологическим климатом в группе, присмотром и уходом, работой ОО) по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ОО;

Анализ подготовил заместитель директора
по дошкольному образованию Пуминова А.А.