

**Протокол заседания районного методического объединения  
№ 4 от 10.03.2025 г**

**Название РМО районное методическое объединение воспитателей**

**Тема:** духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве в контексте ФООП ДО

**Дата проведения:** 07.03.2025 г

**Время проведения:** 13:00

**Присутствовали: (количество человек) 19 педагогов**

Приглашенные: старший методист МАУ ХМР «Муниципальный методический центр»  
Филиппова Юлия Степановна

**Повестка заседания:**

1. Приветственное слово руководитель РМО воспитателей Дегтярева Анастасия Александровна – *воспитатель МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» – 5 минут*
2. Духовно-нравственное воспитание ребенка через игру, воспитатель Кибирева Надежда Александровна «МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» – *10 минут*
3. Воспитание духовно-нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ, семьи и социальных партнёров, воспитатель Норкова Юлия Михайловна МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск – *10 минут*
4. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с русскими народными традициями и обычаями, воспитатель Верещагина Елена Александровна МАДОУ ХМР «Детский сад «Берёзка» п. Горноправдинск» - *10 минут*
5. Реализация синергетического подхода в духовно-нравственном воспитании дошкольного возраста, старший воспитатель Абзалова Инира Маратовна МАДОУ ХМР «Детский сад «Берёзка» п. Горноправдинск» - *10 минут*
6. Итоги заседания – руководитель РМО воспитателей Дегтярева Анастасия Александровна, воспитатель МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» – *5 минут*

**СЛУШАЛИ:**

**По первому вопросу:**

Выступила руководитель районного методического объединения воспитателей Дегтярева Анастасия Александровна, воспитатель МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский», которая поприветствовала педагогов и гостей – участников методического заседания, и напомнила план заседания и порядок выступления.

№ п/п	Время	ФИО/должность	Тема выступления
1	13:00	Дегтярева Анастасия Александровна, руководитель РМО воспитателей	Приветственное слово участникам

2	13:10	Кибирева Надежда Александровна Воспитатель МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»	Духовно-нравственное воспитание ребенка через игру
3	13:20	Норкова Юлия Михайловна воспитатель МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск	Воспитание духовно-нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ, семьи и социальных партнёров
4	13:30	Верещагина Елена Александровна Воспитатель МАДОУ ХМР «Детский сад «Берёзка» п. Горноправдинск»	Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с русскими народными традициями и обычаями
5	13:40	Абзалова Инира Маратовна Старший воспитатель МАДОУ ХМР «Детский сад «Берёзка» п. Горноправдинск»	Реализация синергетического подхода в духовно-нравственном воспитании дошкольного возраста
6	13:50	Дегтярева Анастасия Александровна, руководитель РМО воспитателей	Завершение метод. объединения, открытый микрофон

### По второму вопросу:

Выступила Кибирева Надежда Александровна, воспитатель «МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли». Надежда Александровна, сообщила что, всё начинается с детства: первые шаги, первые знания о мире. И от того, как этот мир встретит маленького человека, возможно, зависит вся его дальнейшая судьба.

Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности. Формирование основ моральных качеств, требуется уже в дошкольном возрасте. Ведь дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить, человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, научить их правилам общения, умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания духовно-нравственных качеств личности.

Как научить детей жить дружно, быть добрыми, справедливыми.

Игра является не только ведущей деятельностью дошкольника, но и представляет собой отражение окружающей жизни.

Игра учит размышлять над нравственной сутью каждого поступка, развивает душу и воспитывает хорошие манеры.

Для формирования вышесказанного хорошо использовать игры, которые учат умению общаться, устанавливать контакт, получать удовольствие от общения с партнёром, воспитывать любовь и уважительные отношения к близким и окружающим людям, помогают ребёнку в накоплении социального опыта.

Не для кого, не секрет, что русские народные игры, имея нравственную основу. Обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Поэтому народные игры нужно использовать во всех видах деятельности. Они помогают почувствовать себя частью русского народа, способствуют утверждению добрых отношений, соседства, дают ребёнку защиту от негативного влияния. Игры помогают нам в проведении обрядовых праздников (Колядки, Масленица, Пасха, Рождество, день Ивана Купалы).

Хорошо применять игры, целью которых является воспитание нравственных качеств ребёнка. Они способствуют адаптации ребёнка в социальном мире, формирует умение оценивать других с позиции доброжелательности и является важной частью духовно – нравственного воспитания.

**ВЫВОД:** правильно подобранные игры способствуют формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста

**РЕШЕНИЕ:** принять информацию к сведению

### **По третьему вопросу:**

Выступила Норкова Юлия Михайловна, воспитатель МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск, которая поделилась опытом работы по воспитанию духовно-нравственных качеств личности. Дети чаще видят, как родители проводят время у экрана компьютера, телефона. И может быть упущено время эффективной передачи культуры общения, традиций, моральных основ, и сформировать нравственные качества в будущем окажется сложной задачей. Дошкольное образование находится в ситуации перемен, которые безусловно ведут к лучшему и поддерживаются на государственном уровне, на уровне нормативных документов. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации» одной из основных целей отечественного образования, является духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание — приоритетное направление в образовании.

Необходимость духовно-нравственного воспитания в ДОУ зафиксирована Федеральным государственным образовательным стандартом.

Наша цель в духовно-нравственном воспитании - заключается в формировании у детей понятия о нематериальных ценностях в жизни. Учим детей уважать старшее поколение, желать совершать добрые поступки, бережно относиться к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого, через взаимодействие с ребёнком. В Детском саду реализуются следующие воспитательные задачи нравственной направленности. Для реализации всех задач проводятся различные мероприятия.

1. Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. В детском саду знакомим детей с историей и культурой, природой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.
2. Самым популярным и увлекательным направлением игровой деятельности в нравственно-патриотическом воспитании является театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность - важнейшее средство развития у детей эмпатии, т. е. способность распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. Такая деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность. (дружба,

доброта, честность, смелость и др.) Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и выражает своё собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания. Именно способность ребёнка к такой идентификации с полюбившимся образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей. (Была театрализация сказки «Лисичка со скалочкой»). Также проводятся открытые занятия, направленные на патриотическое воспитание дошкольников, позволяющие формировать у детей уважительное отношение к культурному наследию народов разных стран.

3. Проводятся открытые занятия, направленные на патриотическое воспитание дошкольников, позволяющие формировать у детей уважительное отношение к культурному наследию народов разных стран, фольклору.

Во всех группах имеются патриотические центры, в которых собран большой материал по ознакомлению детей с родным краем, городом, страной, с многочисленными иллюстрациями и фотографиями.

Ежегодной традицией проводятся беседы о блокадном Ленинграде. По итогам проведенных мероприятий реализуется проект по патриотическому воспитанию.

В нравственное воспитание входит формирование чувства патриотизма. Мы прививаем детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг. Ежегодно проводим мероприятия, посвященные празднованию Великой Отечественной войны, 9 мая к мемориалу «Аллея Славы» возлагаем цветы. Продуктивная деятельность дает большие возможности для духовно-нравственного воспитания. Поделки к праздникам получаются у ребят особенно хорошо, потому что их старание идёт от желания сделать приятное родным и близким. Принимаем активное участие в изготовлении открыток для участников СВО.

В нашем детском саду ежегодно на День Победы оформляется стенд «Бессмертный полк» дедушек и прадедушек сотрудинок нашего детского сада.

Дополняют нашу работу с детьми по духовно-нравственному воспитанию социальные партнеры. Мы не первый год уже сотрудничаем с КДЦ «Геолог», «Библиотекой», Храмом Вознесения Господня.

В нашем детском саду имеются все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении. Каждый год в январе мы ходим с детьми в Храм Вознесения Господня. Любуемся Рождественским вертепом. Традицией стало ежегодное участие в КДЦ «Геолог» в концерте «Никто не забыт, ничто не забыто», «Горжусь тобой солдат». Где дети поют, инсценируют, рассказывают стихи на военную тематику. Положительный пример показывает и наш коллектив, когда принимает участие в концерте «Горжусь тобой солдат». В рамках месячника военно патриотического воспитания мы с ребятами нашей группы «Почемучки» не стоим на месте и продолжаем знакомиться с героями «Великой Отечественной Войны». Изучения данного материала настолько понравился и заинтересовал наших ребят что мы решили организовать для детей экскурсию в библиотеку. Где ребят познакомили с разнообразием детской литературы по военно патриотическому воспитанию для дошкольников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются семьи наших воспитанников. В детском саду созданы условия для участия семьи в образовательном процессе. В детском саду стало традицией проводить праздники совместно с родителями «Рождество», «23 Февраля», «8марта», «Масленица», «Семейные посиделки»

Все лучшее, что начнет формироваться в детском саду, найдет свое отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на духовно-нравственное достижение человека.

Знакомство детей дошкольного возраста с православным миром, его ценностями, должно происходить до вступления в школу, так как духовно-нравственное качество личности начинает формироваться именно в этом возрасте.

**ВЫВОД:** Таким образом, сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство для воспитания духовно-нравственной личности и является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

**РЕШЕНИЕ:** принять информацию к сведению

**По четвертому вопросу:**

Выступила Верещагина Елена Александровна, воспитатель МАДОУ ХМР «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск», она рассказала о духовно-нравственном воспитании старших дошкольников через знакомство с русскими народными обычаями.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. Именно здесь формируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Для успешного ознакомления с традиционными народными праздниками и обычаями необходимо дать детям представление о культуре народа, знакомить с традициями и народными обрядами, что формирует в детях позитивные ценности. Так же в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей чувство толерантности, уважения к другим народам, их традициям.

Насыщенность народного праздника или игры творческими импровизациями, сюрпризными моментами стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие. А главное, обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности.

Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания

Ребенок способен:

✓ различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку

✓ не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу

✓ самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

✓ понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации

Методическая сторона нравственного воспитания с использованием народных традиций и обычаев предполагает:

- создание и обогащение развивающей среды в группе и дошкольном учреждении:
- предметно-информационная обогащенность (предметы народного быта, костюмы народа, макеты народных жилищ, краеведческие уголки и экспозиции);
- образцы творческой деятельности русского народа (книги, картины, изделия декоративно-прикладного искусства);
- эмоционально-ценностная культурная значимость (народные игрушки, предметы, обладающие исторической, духовной, эстетической ценностью);
- знаково-символическая насыщенность (портреты исторических личностей, фотографии, герб, флаг РФ, дореволюционной России, родного города)
- создание мини-музеев «Народные игрушки», «Русская изба», «Из истории вещей», «Народная кукла», «Народные музыкальные инструменты»,
- создание галерей народного творчества «Русские народные праздники», «Гончарное искусство», «Декоративная роспись».

Знакомство с русскими народными традициями и обычаями в воспитании дошкольников можно разделить на несколько приоритетных направлений:

- Создание атмосферы национального быта.

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, должны быть национальными. Это позволяет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа. Известно, что окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребенка - развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного, способствуют нравственному, умственному, эстетическому развитию ребенка.

- Традиционные и обрядовые праздники.

Обрядовые праздники тесно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека, во всей их целостности и многообразии.

- Фольклор.

Выделился из единой культуры первобытного общества в результате разделения труда. Русский народный фольклор - это сказки, песни, частушки, пестушки, пословицы, поговорки, былины и так далее. Знакомясь с фольклором, ребенок приобщается к нравственным ценностям.

- Русское народное искусство.

«Народ проявлял свои творческие устремления и способности лишь в создании предметов, необходимых в труде и быту. Однако в этом мире утилитарных вещей отражалась духовная жизнь народа, его понимание окружающего мира - красоты, природы, людей и др. народные мастера не копировали природу буквально». Реальность, окрашенная фантазией, порождает самобытные образы. Так рождались сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые игрушки.

- Русские народные игры, игрушки.

В русских народных играх сохранился колорит обычаев, оригинальность самовыражения народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Дети любят веселые считалки, жеребьевки, сопровождающие игры.

Формы образовательной работы с детьми

- организованная непосредственно образовательная деятельность;
- беседы;

- чтение художественной литературы: сказки, былины, стихи, потешки;
- разучивание и исполнение стихов, пословиц и песен о Родине;
- продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка);
- рассказы детей о своей семье, о прадедушках, воевавших в ВОВ;
- просмотр видеофильмов, мультфильмов;
- знакомство с песенным фольклором (прослушивание народной музыки и разучивание русских народных песен);
- организация конкурсов рисунков и поделок
- игровая деятельность (музыкально - народные игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные);
- Культурно-досуговая деятельность: календарные и народные праздники (Покров, Рождество христово, колядки, Масленица, Вербное Воскресение, Пасха).

#### -Проектная деятельность

У детей подготовительной к школе группе спросили: «Какие традиции есть в твоей семье? Большинство ребят ответили следующее.

Празднование дней рождений и семейных праздников. Такая традиция наверняка станет одним из первых знаменательных событий в жизни ребенка. Благодаря таким обычаям и дети, и взрослые получают множество «бонусов»: предвкушение праздника, хорошее настроение, радость общения с семьей, ощущение своей нужности и значимости для близких. Эта традиция — одна из самых теплых и веселых.

Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда ребенок с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе.

Совместные игры с детьми. В таких играх принимают участие и взрослые, и дети. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства. Потом, по мере взросления ребенка, ему проще будет сохранить доверительные отношения с мамой и папой.

Семейный обед. Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.

Ритуалы приветствия и прощания. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой — все это является знаками внимания и заботы со стороны близких.

Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия — эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Что можно рассказать детям старшего дошкольного возраста в рамках духовно — нравственного развития.

В старые времена был такой обычай у русских людей, коротали они зимние вечера вместе, устраивали посиделки. Женщины и молодые девушки по вечерам шили, вышивали, пряли, а за работой песни распевали. Кто за прялкой сидит, кто из глины посуду лепит, другие ложки да плошки вытачивают, то песню затянут, то шуткой перебросятся. Вот так работа у них и спорилась.

Русские люди в старину любили встречать гостей.

«Пожалуйста гости дорогие! Веселья вам да радости! Проходите, будьте как дома! У нас для каждого найдется и местечко, и словечко. Удобно ли вам, гости дорогие. Всем ли видно, всем ли слышно, всем ли место хватило? В тесноте да не в обиде. Сядем рядком, да поговорим ладком.»

Есть традиции, которые возникли очень давно и сохранились до наших дней. Масленица — это один из самых любимых праздников русского народа. С древних времен, на Руси существует обычай — провожать зиму и встречать весну. На масленицу пекут блины — это главное праздничное блюдо. Блины обильно поливают маслом. Масляный блин — символ солнца, хорошего урожая, здоровых людей. На масленицу русский народ веселился: играли в игры, пели песни и водили хороводы, устраивали кулачные бои, на праздниках

мужчины любили помериться силой богатырской. Не один праздник на Руси не обходился без хоровода. Хоровод обозначает движение по кругу, цепью, восьмерками или другими фигурами с песнями, а иногда со сценическим действием. Масленица – это один из самых любимых праздников русского народа. Это древнейший праздник проводов зимы и встречи солнца и весны. Продолжается он целую неделю.

Традиция отмечать Новый год в 12 часов ночи. Все началось пятнадцатого декабря тысяча шестьсот девяносто девятого года под барабанный бой на Красной площади. Царский дьяк объявил, что в честь начала нового века в церкви должны пройти молебны и песнопения, богатые дворы и улицы должны быть украшены елями, соснами или можжевельником. Тем, кто победнее, можно было ограничиться и просто ветками. Украшения следовало оставить с первого по седьмое января. Продумал Петр и то, как именно будет проходить праздник, так, чтобы ни в чем не уступать Европе.

В первый день всем было указано поздравлять друг друга с началом Нового года. А начался год с огненных забав на Красной площади при непосредственном участии самого царя. Петр лично пустил в воздух первую ракету, которая и возвестила о начале праздника. Всему же народу рекомендовалось указом по возможности стрелять на своих дворах из мелких ружей или небольших пушечек трижды. А вплоть до седьмого января зажигать по ночам костры из дров, хвороста или соломы. В столице же каждую ночь вспыхивали огни фейерверков, невиданные ранее. Светилась иллюминация, а люди веселились, поздравляли друг друга и дарили подарки.

А ещё есть традиции, связанные с приготовлением разных блюд, -традиционная национальная кухня. У различных народов обязательно есть какое-нибудь своё национальное блюдо. Национальная кухня зависит от того, что выращивают в той или: иной стране. В России очень много блюд готовят из муки. Например, только в России пекут знаменитые калачи. А так же разные кушанья из муки.

А ещё в России очень любят щи. Для того чтобы сварить щи, обязательно нужна капуста и другие овощи. У русского народа есть такая поговорка «Щи и каша - пища наша».

Так же любят готовить в России кашу. Можно сварить кашу из различной крупы - пшени, манки, гречки, овсяных хлопьев.

В России часто зимой бывает очень холодно, а летом жарко. Готовили русский напиток, хорошо утолял жажду-Квас. А делают его тоже из хлеба. А вот зимой на ярмарках продавали горячий сбитень - это напиток из мёда, он очень хорошо согревал во время мороза.

На Руси во все времена было много умельцев. Доброй славой пользовались в народе хорошие умельцы. Про мастера, который никакой работы не боялся, говорили: «Мастер на все руки», «Мастер – золотые руки». А любуясь хорошо выполненной работой, говорили так: «Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства». Как талантлив русский народ! Из обыкновенного полена мастера могли вырезать шкатулку, в которой хранились мелкие предметы. А то и комод смастерят, куда убирали одежду. А какая ж русская изба без скрипа половиц, без разноцветных половиков, которые ткали на деревянном ткацком станке или вязали своими руками.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, передающиеся из поколения в поколение, это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой, это – все то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Семейные ценности России никогда не обходились без науки генеалогии: было стыдно не знать родословную, а самым обидным прозвищем считалось «Иван, не помнящий родства». Составление подробной родословной, своего фамильного дерева являлось частью традиций каждой семьи. Когда появились фотоаппараты, люди стали составлять, а потом и хранить семейные альбомы. Этот обычай дошел и до наших дней – наверное, у большинства имеются старые альбомы с фотокарточками дорогих сердцу родных, может быть, уже ушедших из жизни. Чтить память своих родственников, поминать тех, кто покинул этот

мир, тоже относятся к исконно русским традициям, равно как и постоянная забота о престарелых родителях.

**ВЫВОД:** принять информацию к сведению

**РЕШЕНИЕ:** использовать в работе

**По пятому вопросу:**

Выступила Абзалова Инира Маратовна, старший воспитатель МАДО ХМР «Детский сад «Березка», которая познакомили воспитателей РМО ХМР с докладом на тему «Реализация синергетического подхода в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста в МАДОУ ХМР «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск» Реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предполагает создание условий для качественных изменений в отечественной системе воспитания, направленных на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Реализация синергетического подхода в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста в детском саду имеет большое значение для формирования гармоничной личности. Этот подход позволяет создать динамичную и взаимосвязанную образовательную среду, где воспитание становится многоаспектным процессом.

Воспитание в рамках синергетического подхода создает для воспитанника возможность выбора действия, и учитывать особую значимость внутреннего потенциала активности ребенка как личности.

Основы синергетического подхода:

-Интеграция различных направлений воспитания: духовного, нравственного, эстетического и патриотического.

-Учет индивидуальных потребностей и интересов каждого ребенка.

-Создание пространства для коллективного взаимодействия и обмена опытом.

Понятие синергетического подхода заключается в том, что

-Синергетика рассматривает образование как динамичную систему, где каждая часть влияет на целое.

-Взаимодействие детей, педагогов, родителей позволяет достигать более высокого результата в духовно-нравственном воспитании.

- Формирование единого пространства для совместной деятельности, где каждый участник процесса может влиять на общий результат.

Для реализации синергетического подхода в духовно-нравственном воспитании поставлена цель: формирование у детей духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

1. Формировать представления о добре и зле, моральных нормах и правилах.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, сочувствие, уважение.
3. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине и культуре.

Для реализации синергетического подхода в духовно-нравственном воспитании детей в детском саду используем методические подходы:

- Интеграция разных областей знаний: использование литературы, музыки, искусства для формирования нравственных понятий.

- Создание среды, способствующей решению задач духовно – нравственного развития способствующей проявлению творческого потенциала (в группах оборудованы игровые центры, способствующие решению задач духовно – нравственного развития).

- Игровые технологии: ролевые игры, использование театра и инсценировок для обсуждения нравственных ситуаций, спортивные соревнования, развивающие занятия, которые помогают формировать нравственные качества.

- Арт-терапия: создание художественных работ, отражающих эмоции и переживания детей, развитие творческого самовыражения.

- Проектная деятельность: разработка и реализация совместных проектов, направленных на духовно-нравственные темы, которые способствуют коллективному обучению и обмену мнениями, где дети могут проявить свои идеи и креативность.

- Поддержка детской активности: дети учатся самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

- Диалог и сотрудничество: вовлечение детей в активные обсуждения, где используется сравнительный анализ, сопоставления, поиск (перед воспитанником ставятся проблемные вопросы, используются задания типа «Докажи», «Объясни», «Как ты узнал?» и другие)

Существенным достоинством в реализации синергетического подхода в духовно-нравственном воспитании является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Привлечение родителей к процессу воспитания через совместные мастер-классы, семинары и обсуждения.

Внедрение практик: праздники, обряды и традиции, которые укрепляют связь между поколениями и поддерживают уважение к культурным ценностям.

Ежегодно педагоги с детьми принимают участие в выставках Храма Вознесения Господня. Экскурсии к Обелиску, в пожарную часть

Детский сад активно принимает участия в конкурсах, где дети являются победителями, праздниках и акциях различного уровня.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Оценка результатов

- Оценка уровня духовно-нравственного развития детей через наблюдения, беседы и творческие работы.

- Вовлечение всех участников образовательного процесса в совместные проекты и мероприятия.

Перспективы в реализации синергетического подхода в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста в нашем учреждении:

- продолжать внедрять в образовательную деятельность;

- обмен опытом и лучшими практиками в воспитании духовно-нравственных ценностей.

**ВЫВОД:** синергетический подход в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста позволяет создать условия для их полноценного развития, формирования положительных качеств и готовности к взаимодействию с окружающим миром.

**РЕШЕНИЕ:** принять информацию к сведению

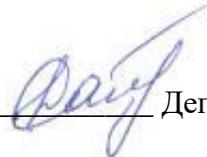
**По шестому вопросу:**

В конце заседания руководитель районного методического объединения воспитателей Дегтярева Анастасия Александровна, воспитатель МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский», подвела итоги заседания РМО воспитателей. Были приняты решения.

**РЕШЕНИЕ РМО:**

1. В образовательной деятельности педагогам ДО использовать правильно подобранные игры способствующие формированию нравственных качеств.
2. Продолжать сотрудничать с социальными партнерами: библиотекой, пожарной частью, начальной школой и т.д.
3. Использовать в работе с дошкольниками народные игры.
4. Использовать синергетический подход в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста

Руководитель РМО

  
Дегтярева А.А.