

**Протокол заседания районного методического объединения
№ 3 от 17.01.2025 г**

Название РМО районное методическое объединение воспитателей

Тема: инновационные подходы в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста

Дата проведения: 13.01.2025 г

Время проведения: 13:00

Присутствовали: (количество человек) 21 педагог

Повестка заседания:

1. Приветственное слово руководитель РМО воспитателей Дегтярева Анастасия Александровна - *воспитатель – 5 минут*
2. Современные игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста, воспитатель Кибирева Надежда Александровна «МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» – *10 минут*
3. Организация ранней профориентационной деятельности в ДОУ, воспитатель Якунина Эльмира Фардатовна МАДО ХМР «Детский сад «Берёзка» п. Горноправдинск – *10 минут*
4. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физкультуры, инструктор по физической культуре Першина Оксана Геннадьевна МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли» - *10 минут*
5. Метод проектов в ДО как инновационная педагогическая технология, воспитатели Рогулина Нина Анатольевна и Куклина Татьяна Юрьевна МКОУ ХМР «СОШ с. Батово» - *10 минут*
6. Итоги заседания – руководитель РМО воспитателей Дегтярева Анастасия Александровна, воспитатель МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» – *5 минут*

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу:

Выступила руководитель районного методического объединения воспитателей Дегтярева Анастасия Александровна, воспитатель МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский», которая поприветствовала педагогов и гостей – участников методического заседания, и напомнила план заседания и порядок выступления.

№ п/п	Время	ФИО/должность	Тема выступления
1	13:00	Дегтярева Анастасия Александровна, руководитель РМО воспитателей	Приветственное слово участникам
2	13:10	Кибирева Надежда Александровна	Современные игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста

		Воспитатель МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»	
3	13:20	Якунина Эльмира Фардатовна воспитатель МАДО ХМР «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск	Организация ранней профориентационной деятельности в ДОУ
4	13:30	Першина Оксана Геннадьевна инструктор по физической культуре МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»	Здоровьесберегающие технологии на занятиях физкультуры
5	13:40	Роголина Нина Анатольевна Куклина Татьяна Юрьевна воспитатели МКОУ ХМР «СОШ с. Батово»	Метод проектов в ДО как инновационная педагогическая технология
6	13:50	Дегтярева Анастасия Александровна, руководитель РМО воспитателей	Завершение метод. объединения, открытый микрофон

По второму вопросу:

Выступила Кибирева Надежда Александровна, воспитатель «МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли». Надежда Александровна, сообщила что, игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными, по своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений. Таким образом, игровая технология играет основную роль в развитии ребёнка и является фундаментом всего дошкольного образования. **Цель** игровой технологии: не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

К современным игровым технологиям можно отнести технологию **Sand Art – использование метода рисования песком**. Песок прост и доступен - На одной и той же поверхности можно создавать рисунки множество раз. **Образовательный квест** - это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? **ИДЕЯ ИГРЫ** Команда (игрок), перемещаясь по точкам, выполняет различные задания, но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно

задание, дети получают подсказку к выполнению следующего. **ЛЕГО - конструирование** – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. **Блоки Дьенеша** - это универсальный дидактический материал. Сам по себе набор – потрясающее поле для деятельности, десятки игр разной степени сложности, которые объединяют ребенка и взрослого. Основная цель использования дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам. Основное умение, необходимое для решения логических задач - это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, удерживать их в памяти.

Для удовлетворения естественных потребностей детей в познании и изучении окружающего мира, педагогам помогают игры-исследования Палочки Кюизенера. Дети упражняются с палочками индивидуально или по несколько человек, небольшими подгруппами. Все эти упражнения воспитатели проводят в **игровой форме**. Это основной метод обучения, позволяющий наиболее эффективно **использовать палочки**. **Бизиборд** – это развивающая игрушка, в виде деревянного домика с множеством мелких предметов. Для игры **используются замочки**, дверцы, щеколды, шнуровки, различные кнопки, розетки, небольшие головоломки, счеты, выключатели, пуговицы с тканевыми петлями и пр. Чем больше разнообразных по цвету и назначению предметов, тем увлекательнее детям их изучать. Играя, ребенок активно работает пальцами, тем самым развивает мелкую моторику рук, кроме того, подобное развлечение полезно для общего развития.

Педагоги детского сада в своей практике широко **используют** Лепбук – это интерактивная папка для детей на заданную тему. Это отличный способ для повторения пройденного. Работа с «*лэпбуком*» отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми. Лепбук помогает в развитии всех познавательных процессов, сенсорного восприятия и мелкой моторики.

ВЫВОД: Игровые технологии тесно связаны со всеми сферами образовательной и воспитательной деятельности ДОУ, они способствуют повышению уровня педагогической деятельности, реализуя основные образовательные задачи. Благодаря проблемам, которые решаются в результате применения игровой технологии, дети приобретают новые качества, учатся управлять своим поведением, становятся более гибкими в общении. Все это говорит о повышении уровня образовательного процесса.

РЕШЕНИЕ: принять информацию к сведению

По третьему вопросу:

Выступила Якунина Эльмира Фардатовна, воспитатель МАДО ХМР «Детский сад «Берёзка» п. Горноправдинск», которая познакомила воспитателей РМО с современными формами работы с дошкольниками по ранней профориентации. **Целью ранней (детской) профориентации** в дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Выделяют следующие задачи профориентации детей дошкольного возраста:

- ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями;
- привить любовь к трудовым усилиям;
- сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяю традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых (*рассказывание детям о профессии, рассматривание иллюстраций и изображение инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, чтение художественных произведений*);
- приближение работы взрослых к детям (*наблюдение и экскурсии*);
- совместная деятельность детей и взрослых (*сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и др.*).

Эльмира Фаратовна, показала и рассказала о УМК «Профессиум» - современная образовательная программа дополнительного образования по ранней профориентации дошкольников, которая обеспечивает устойчивый интерес детей к изучению различных профессий. Модульная система УМК рассчитана на четыре года обучения: с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группе.

С миром профессий детей знакомят персонажи Оля и Коля. На протяжении всего времени они будут примерять на себя различные профессии и вместе с детьми моделировать интересные игровые ситуации.

На каждый год обучения есть отдельное методическое пособие, в котором прописаны методические рекомендации к проведению занятий, физминутки, тематический фольклор, дидактические материалы и инструкции к интерактивным играм.

В учебно-методический комплекс «Профессиум» входит:

- Интерактивная программа «Профессиум»: 44 интерактивные игры и инструкции к ним
- Методика к каждому занятию (92 занятия на 4 года обучения)
- Дидактические материалы (карточки профессий, сортеры, веселые липучки, раскраски, марки, конверты, макеты, лекала, рецепты, шарики)
- Паспорт профессий на каждого ребенка (в комплект входит 35 паспортов)

В комплект УМК также входят раскраски и карточки профессий, которые можно использовать во всех возрастных группах. Остальные материалы (конверты, марки, воздушные шары) понадобятся непосредственно для проведения занятий по изучению профессий.

С помощью интерактивных игр дети знакомятся с профессиями, их орудиями труда и трудовыми действиями, а также могут сдать экзамен по каждой изученной профессии. Главным средством диагностики и мониторинга является заполнение Паспорта профессий. Паспорт является средством обобщения личных достижений и продуктов творческой деятельности ребенка.

После изучения профессии напротив ее названия в паспорте ставится печать, которая обозначает, что ребенок прошел обучение и сдал экзамен по данной профессии. Особый интерес к определенным профессиям каждого ребенка учитывается на последней странице паспорта, также там прописана информация о паспорте и личностные качества, которые проявил ребенок во время обучения. Паспорт заполняется на протяжении всего периода обучения.

ВЫВОД: С самого детства нас спрашивают - кем мы хотим стать? Можно сказать, что наша профориентация начинается с детского сада. Поэтому, желая добра своим детям, мы пытаемся их всесторонне развивать, видим в них будущих гениев. Нам хочется, чтобы они стали великими учёными и изобретателями, известными актёрами, певцами, политиками, архитекторами, юристами, банкирами и пр.

РЕШЕНИЕ: принять информацию к сведению

По третьему вопросу:

Выступила Першина Оксана Геннадьевна, инструктор по физической культуре МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли», она рассказала о здоровьесберегающих технологиях на занятиях физкультурой в ДОУ. Здоровьесберегающие технологии – это организованная совокупность приемов, программ, методов организации процесса образования, которая не причиняет ущерба здоровью детей; направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающей технологии - предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья, сохранение и укрепление здоровья, профилактика различных заболеваний и формирование у воспитанников мотивации к ведению здорового образа жизни.

Эта цель инструктором по физкультуре достигается путем решения следующих задач:

- обучение дошкольников жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- содействие правильному физическому развитию детей;
- укрепление здоровья и профилактика заболеваний воспитанников средствами физической культуры и двигательной активности;
- формирование мотивации у дошкольников к здоровому образу жизни.

В. А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Существует несколько направлений работы ДОО по здоровьесбережению и одно из них — физкультурно-оздоровительное, которое включает развитие физических качеств, умений и навыков, реализацию потребности ребенка в двигательной активности и приобщение к спорту и физической культуре. Именно это направление и реализуется мной, как инструктором по физкультуре, а здоровьесберегающие технологии являются ведущими во всей моей спортивной и физкультурно-оздоровительной работе в ДОО.

Формы организации, методы и приемы работы.

В режим дня включены следующие здоровьесберегающие методики:

- гимнастика для глаз (снимает статическое напряжение глазных мышц, улучшает кровообращение);
- мимические разминки;
- пальчиковая гимнастика (влияет на развитие мелкой моторики, стимулирует развитие речи, внимания, пространственного мышления, помогает развить быстроту реакции);
- дыхательная гимнастика (укрепляет и развивает грудную клетку);
- точечный массаж;
- упражнения и игры для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия.

В условиях ДОУ нами используются следующие формы и методы:

Динамические паузы.

Организует и проводит инструктор по физической культуре или воспитатель в перерывах между занятиями малой подвижности в течение 3 – 5 минут. Сюда входят

элементы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Дыхательная гимнастика – может применяться как в заключительной части, так и внутри занятия. Способствует восстановлению дыхания, стимулирует кровообращение и имеет оздоравливающий эффект. Правильное дыхание помогает избежать гайморита, астмы, неврозозов, избавляет от насморка, головной боли, простуды, расстройства ЖКТ, сна, помогает быстро восстановить работоспособность после физического и умственного утомления.

Чтобы дыхание было полноценным, должны быть соблюдены следующие правила:

Дышать нужно только через нос, ритмично и равномерно;

Стараться наполнять легкие воздухом по максимуму на вдохе, а на выдохе максимально выдыхать;

Занятия должны быть прекращены при возникновении малейшего дискомфорта;

Дыхательная гимнастика должна проходить в хорошо проветренном помещении, в доброжелательной обстановке;

Комплекс упражнений воспитанники должны осваивать постепенно. Через каждую неделю прибавляется по одному упражнению.

Физминутки

Организует и проводит инструктор по физической культуре или воспитатель в середине занятия.

Систематическое проведение физкультминуток способствует улучшению физического, психоэмоционального состояния, меняет отношение к себе и своему здоровью в лучшую сторону.

Подвижные и спортивные игры

Проводить их должны воспитатели или руководитель физического воспитания. Используются в качестве физкультурного занятия в спортзале, в игровой комнате или на прогулке и на физкультурно – оздоровительных мероприятиях. Игры могут быть как малой так и средней степени подвижности. Это наиболее комфортный для детей способ усвоения знаний и приобретения двигательных навыков.

Релаксация

Проводит руководитель физвоспитания в любом подходящем помещении. Подходит для всех возрастных групп. Во время проведения релаксации рекомендуется использование спокойной классической музыки (Рахманинов, Чайковский, звуки природы). Необходима для отдыха и успокоения, душевного равновесия. Применяется в заключительной части занятия, но в случае перевозбуждения детей может использоваться и внутри занятия.

Гимнастика для глаз

Должна проводиться ежедневно, по 3 – 5 минут, в любое свободное время, на занятиях. Снимает зрительную нагрузку.

Бодрящая гимнастика

Организуется и проводится ежедневно после дневного сна, 5 – 10 минут. Свободная форма проведения: обширное умывание, упражнения в кроватках; ходьба по рельефным дощечкам, разнообразным массажным коврикам.

Гимнастика ортопедическая и корригирующая

Проводится в разных формах физкультурно – оздоровительной работы.

Физкультурные занятия

Должны проходить в хорошо проветренном помещении, 3 раза в неделю, в спортзале, для детей старшего дошкольного возраста 1 занятие – на улице. Длительность проведения: младший возраст – 15 – 20 минут, средний – 20 минут, старший возраст – 25 – 30 минут. Проводит инструктор по физической культуре или воспитатели.

Ортопедические упражнения

Включение в занятия упражнений для коррекции и профилактики плоскостопия и формирования правильного свода стопы;

Стретчинг

Включение упражнений на растяжку. Такие упражнения повышают уровень гибкости, подвижности и эластичности мышечной системы.

Ритмопластика

Включение элементов гимнастики, хореографии, танцев и их музыкальное сопровождение. Ритмопластика способствует формированию разносторонне физически и творчески развитой личности;

Пальчиковая гимнастика

Применяется в заключительной части занятий или для переключения внимания, улучшает координацию движений и мелкую моторику;

Беседы о здоровье

Включение в занятия и другие формы совместной деятельности с детьми познавательного материала о здоровье с целью приобщения детей к здоровому образу жизни и пониманию ими влияния физкультурно-оздоровительной деятельности на организм.

Активный отдых

Проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, досугов, развлечений, праздников, где дети ведут себя более раскованно, проявляют больше инициативы, самостоятельности. Такие мероприятия способствуют закреплению приобретенных навыков и развитию творческих способностей.

Работа с родителями

Проводится в форме сообщений и консультаций на родительских собраниях, анкетирования, индивидуальных бесед с родителями и размещения информации в тематических папках – передвижках и на стендах.

А главное, в активных формах: игровых практикумах, совместных спортивных развлечениях, соревнованиях, праздниках. Это позволяет создать мотивацию у детей и родителей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Создание развивающей предметно-пространственной среды Приобретение спортивных снарядов, атрибутов, модулей, массажных ковриков и дорожек, тренажёров и других предметов, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы, создание различных картотек, разработка специальных оздоровительных комплексов.

Реализуя здоровьесберегающие технологии при планировании и ведении физкультурно – оздоровительной деятельности в ДОО, инструктору по физической культуре необходимо соблюдать следующие **правила**:

1. Использовать здоровьесберегающие технологии в комплексе и в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО.
2. Постоянно взаимодействовать с медицинским работником ДООУ, учитывать состояние здоровья детей и результаты медицинских осмотров.
3. Создавать оптимальное сочетание различных форм и методов физкультурно – оздоровительной деятельности, чередовать их с расслаблением и отдыхом, соблюдая при этом рациональную насыщенность занятий.
4. Включать в занятия краткие разъяснения, связанные со здоровьем и строением организма, способствующие формированию у дошкольников ценности здорового образа жизни и потребности в нем. В здоровый образ жизни входит адекватная физическая активность, личная гигиена, рациональное питание, здоровый психологический климат в семье, школе, детском саду, внимательное отношение к личному здоровью, отсутствие вредных привычек.
5. Применять методы и приёмы обучения, способствующие развитию инициативы и творческого самовыражения дошкольников.
6. Осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам и учитывать их личностные и физические возможности.
7. Создавать благоприятную атмосферу и положительный эмоциональный фон.

8. Наблюдать, анализировать и оценивать свою деятельность в течение каждого занятия или мероприятия, особенно в итоговой его части и на протяжении всего учебно – воспитательного процесса.

9. Не допускать травм и состояния переутомления у детей.

10. Помнить, что развивая физические качества, нельзя забывать про психическое, социальное и духовно-нравственное воспитание ребенка.

11. Заботиться о здоровье детей необходимо каждый день и на каждом занятии, с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках физкультурно-оздоровительных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе.

12. Создавать искренние и доверительные взаимоотношений с воспитанниками – с одной стороны понимать и вникать во внутренний мир каждого ребенка, и с другой стороны, стремиться быть адекватно понятым детьми и каждым ребенком в частности.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- принцип «Не навреди!»;
- принцип сознательности и активности;
- непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха;
- постепенного наращивания оздоровительных воздействий;
- возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса и др.

Главное условие при проведении занятий с использованием здоровьесберегающих технологий это – доброжелательное отношение к детям. Если к ребенку проявляют искренний интерес – занятия физкультурой для него в радость, и не принципиально где и в какой форме будут проводиться эти занятия.

ВЫВОД: принять информацию к сведению

РЕШЕНИЕ: использовать в работе

По четвертому вопросу:

Выступили Рогулина Нина Анатольевна и Куклина Татьяна Юрьевна, воспитатели МКОУ ХМР «СОШ с. Батово», которые познакомили воспитателей РМО ХМР с докладом на тему «**Метод проектов в дошкольной организации как инновационная педагогическая технология**» на основе реализации краткосрочных проектов. Нина Анатольевна напомнила коллегам, что же такое проект и педагогическое проектирование?

Проект - специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Таким образом, **педагогическое проектирование** – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития. **Метод проектов** – педагогическая технология, основой которой является самостоятельная деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребёнок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. **Цель проектного метода** - Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.

При использовании данной технологии происходит интеграция всех образовательных областей, видов деятельности, направленных на:

Развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, социальных навыков;

Самостоятельную активность ребёнка, повышающую его самооценку;

Развитие благоприятных межличностных отношений между детьми и взрослыми;

Достижение высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

При использовании в педагогическом процессе метода проектов достигаются следующие цели:

1. Ребенок обучается способам поиска информации
2. Ребенок учится применять найденную информацию
3. Развивает творческие способности
4. Приобретает опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми
5. Родители включаются в образовательный процесс, учатся взаимодействовать со своим ребенком в ходе совместной работы.
6. Каждый ребенок получает свою «Ситуацию успеха», поскольку задействованы все виды деятельности.

Существует различные виды проектов:

По количеству участников в проекте: индивидуальные, групповые, коллективные.

По продолжительности выполнения проекта: краткосрочные (1-3 нед.), среднесрочные (до 1 мес.), долгосрочные (полугодие, учебный год).

По доминирующему виду: исследовательские, информационные, практические, творческие, ролевые, игровые.

В 2024 году Нина Анатольевна и Татьяна Юрьевна реализовали в дошкольных группах следующие проекты:

Среднесрочный проект «Приближаем новый год» (выполняли задания адвент-календаря в течение месяца, задания были для детей и семей воспитанников, завершающие мероприятия - новогодние праздники в группах)

Краткосрочный проект «Широкая Масленица» (Завершающее мероприятие «Здравствуй, масленица!»)

Краткосрочный экологический проект «Берегите природу» (познавательные занятия, беседы, экологические игры, продуктивная деятельность, наблюдения, оформление огорода на окне, изготовление плакатов «Сохраним природу вместе», «прекрасный мир бабочек» - плакаты разместили в посёлке, итоговое мероприятие «Весёлые экологические старты»)

Краткосрочный проект «Берегите природу» (познавательные занятия, беседы, чтение литературы, игры на экологическую тему, продуктивная деятельность, итоговое мероприятие «Весёлые экологические старты»)

Краткосрочный проект «Этот День Победы» (познавательные занятия, беседы, чтение литературы, игры, оформление окон в группах, участие в акции «Георгиевская ленточка», выставка творческих работ «Вечный огонь», итоговое мероприятие «Игры доброй воли».

ВЫВОД: принять информацию к сведению

РЕШЕНИЕ: использовать в работе

По шестому вопросу:

В конце заседания руководитель районного методического объединения воспитателей Дегтярева Анастасия Александровна, воспитатель МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский», подвела итоги заседания РМО воспитателей. Были приняты решения.

РЕШЕНИЕ РМО:

1. В образовательной деятельности педагогам ДО использовать современные игровые технологии
2. Повысить качество образовательного процесса через использование УМК «Профессиум» знакомству и обучению детей дошкольного возраста с профессиями, их орудиям труда и трудовыми действиями.
3. Принять информацию к сведению
4. Продолжать использовать проектную деятельность в работе

Руководитель РМО


Дегтярева А.А.