

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ТЮЛИ»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол от 27.08.2024 года № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
 В.В. Шарандина

УТВЕРЖДАЮ:
Ио.директора МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»
АА Пуминова
Приказ от 30.08.2024 года № 68-О



Коррекционный курс на тему:
Предметно-практические действия
4 класс

Составитель: педагог-психолог
Пуминова А.А.

с. Тюли
2024

Пояснительная записка.

Предметно-практическая деятельность является основой трудового воспитания в процессе социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-практическая деятельность одна из наиболее значимых областей обучения и развития учащихся с тяжелыми множественными нарушениями и в значительной степени соответствует особенностям познавательной деятельности таких учащихся, позволяет воспитателю организовать интересные формы занятий, а также более интенсивно направить педагогические воздействия на трудовое воспитание учащихся с тяжелой формой умственной отсталости, также обеспечивает общее развитие учащихся, позволяет им становиться более активными, самостоятельными, эмоциональными.

Предметно-практическая деятельность – это практические действия с предметами и материалами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности.

Обучение предметно-практической деятельности на коррекционно-воспитательных занятиях направлено на формирование у учащихся элементарных действий с предметами и материалами и является основой для дальнейшего обучения учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, формирования навыков самообслуживания и развития элементарной трудовой деятельности.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: внеурочные занятия.

Продолжительность занятия по времени 20 минут. Занятие проводится во второй половине дня, 1 раза в неделю. Срок реализации программы один год.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность:

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук

(бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Результаты освоения программы.

Действия с материалами:

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;
- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- умеет размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
- умеет пересыпать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;
- умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами:

- умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- умеет катать валик двумя и одной руками;
- умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;
- умеет застегивать и расстегивать липучки;
- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);
- умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);
- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);
- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий,

графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Календарно - тематическое планирование по курсу
«Предметно-практические действия»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информационно методическое обеспечение и оборудование	Дата проведения
Раздел курса : Действия с материалами				
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1	Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.	02.09.24
2.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Бумага, вата, природный материал	09.09.24
3.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	Пластилин, глина, пластичная масса	16.09.24
4.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	Пластилин, глина, пластичная масса	23.09.24
5.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	Пластилин, глина, пластичная масса	30.09.24
Раздел курса: Действия с предметами				
6.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	1	Шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки	07.10.24
7.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	Шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки	14.10.24
8.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	Бутылочки, маракасы, погремушки	21.10.24
9.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1	Мячики разных цветов и размеров	28.10.24

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Информационно методическое обеспечение и оборудование	Дата проведения
Раздел курса: Действия с материалами				

2.	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	1	Мозаика, втыкалочки, вкладыши	03.11.24
3.	Простые постройки из кубиков	1	Кубики	11.11.24
6.	Выбор предмета по заданию педагога	1	Различные предметы, игрушки	18.11.24
12.	Размазывание пластилина по заготовкам	1	Пластилин, опорные листы	25.12.24
Раздел курса: Действия с предметами				
15.	Складывание кубиков	1	Кубики	02.12.24
19.	Разложи по форме	1	Картинки с изображением реальных предметов, предметы разной формы	09.12.24
20.	Разложи по форме	1	Картинки с изображением реальных предметов, предметы разной формы	16.12.24
21.	Расстёгивание молний, пуговиц	1	Пособия для обучения (молнии, пуговицы, липучки)	23.12.24
14.	Расстёгивание молний, пуговиц	1	Пособия для обучения (молнии, пуговицы, липучки)	26.12.24

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Информационно методическое обеспечение и оборудование	Дата проведения
Раздел курса: Действия с материалами				
2.	Пересыпание крупы, гороха	1	Стаканчики, горох, крупа	13.01.25
5.	Размазывание пластилина по готовым изображениям	1	Пластилин, опорные листы	20.01.25
6.	Размазывание пластилина по готовым изображениям	1	Пластилин, опорные листы	27.01.25
11.	Сортировка гороха, фасоли	1	Фасоль, горох, контейнеры	03.02.25
13.	Простые постройки из кубиков	1	Кубики	10.02.25
15.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	1	Кубики, цветной шаблон	17.02.25
16.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	1	Кубики, цветной шаблон	24.02.25
18.	Катание валика по столу одной, двумя руками	1	Резиновые валики	03.03.25
20.	Игры со звучащими предметами (маракасы, бутылочки с горохом....)	1	Маракасы, бутылочки с горохом	10.03.25
22.	Катание игрушек от себя, к себе	1	Машинки	17.03.25

23.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки, коробки, контейнеры)	1	Шарики, камешки, коробки, контейнеры	24.03.25
24.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки, коробки, контейнеры)	1	Шарики, камешки, коробки, контейнеры	31.03.25

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Информационно методическое обеспечение и оборудование	Дата проведения
Раздел курса: Действия с материалами				
2.	Наматывание шнура, ниток	1	Нитки, шнуры	07.04.25
8.	Высыпание, пересыпание сыпучих материалов	1	Крупа, горох, стаканчики	14.04.25
9.	Высыпание, пересыпание сыпучих материалов	1	Крупа, горох, стаканчики	21.04.25
12.	Размазывание пластилина по готовым шаблонам	1	Пластилин, опорные листы	28.04.25
Раздел курса: Действия с предметами				
19.	Постройки из кубиков	1	Кубики	05.05.25
20.	Постройки из кубиков	1	Кубики	12.05.25
21.	Игры с мячом	1	Мячики	19.05.25