

Приложение №3 ;

к образовательной программе НОО
МКОУ ХМР «ООШ с.Тюли»
от 01.09.2020г. Приказ №140-О

Рассмотрена
на заседании МО
учителей-предметников
Протокол №1 от 01.09.2020г.
Руководитель МО А.В.Давыдова /Давыдова Е.В./

Согласована
зам.директора по УВР
А.В.Давыдова /Давыдова Е.В./
01.09.2020г.

Рабочая программа
по курсу
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы православной культуры»
УМК А.В.Кураев, 34 часа
4 класс

Составитель: Зятькова Л.С.,
учитель русского языка и литературы

2020-2021 уч.г.

с.Тюли

Результаты освоения учебной программы:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен **знать/понимать:**

- ✓ Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- ✓ Историю возникновения культуры;
- ✓ Особенности и традиции религии;
- ✓ Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

- ✓ Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- ✓ Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- ✓ Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- ✓ Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- ✓ Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- ✓ Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Примеры контрольных заданий

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.

2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ учащихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.

2. Учение Христа.

3. Жертва и воскресение.

4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.

5. Как я понимаю золотое правило этики?

6. Суть православного поведения.

7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».

8. Православные традиции русской семьи.

**Содержание учебного курса
«Основы православной культуры»**

№ п/п	Тема урока	Кол - во ча-сов	Виды деятельности учащихся
1	Россия – наша Родина	1	<p>Р.: применять подбор информации для составления портфолио.</p> <p>П.: Отвечать на простые вопросы учителя</p> <p>К.: Слушать и понимать речь других</p> <p>Л.:Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p>
2	Культура и религия	1	<p>Р.: работать по предложенному учителем плану</p> <p>П.: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Л.: формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ</p>
3	Человек и Бог в православии	1	<p>Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>П.: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Л.: формировать первоначальные понятия о народе, православной вере</p>
4	Православная молитва	1	<p>Р.: работать по предложенному учителем плану</p> <p>П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Л.: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»..</p>
5	Библия и Евангелие	1	<p>Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и</p>

			<p>духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Л.: Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
6	Проповедь Христа	1	<p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;</p> <p>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Л.: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>
7	Христос и Его крест	1	<p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;</p> <p>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p> <p>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</p> <p>Л.: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>
8	Пасха	1	<p>Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Л.: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</p>
9	Православное учение о человеке	1	<p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>

			Л.: осознавать ценность человеческой жизни
10	Совесть и раскаяние	1	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи Л.: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей
11	Заповеди	1	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека Л.: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
12	Милосердие и сострадание	1	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы. Л.: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей
13	Золотое правило этики	1	Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи Л.: осознавать ценность человеческой жизни
14	Храм	1	Р.: высказывать своё предположение. П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи

			<p>К.: Участвовать в диалоге</p> <p>Л.: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</p>
15	Икона	1	<p>Р.: определение общей цели и путей ее достижения</p> <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p> <p>Л.: Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками</p>
16	Творческие работы учащихся	1	<p>Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса</p> <p>П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков</p> <p>К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками</p> <p>Л.: Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям</p>
17	Подведение итогов	1	<p>Р.: высказывать своё предположение</p> <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Л.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
18	Как христианство пришло на Русь	1	<p>Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах</p> <p>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>Л.: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</p>
19	Подвиг	1	<p>К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>
20	Заповеди блаженств	1	<p>Р.: соотносить тему и главную мысль текста с</p>

			<p>содержанием произведения живописи</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>Л.: осознавать ценность человеческой жизни</p>
21	Зачем творить добро?	1	<p>Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями</p> <p>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p> <p>Л.: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>
22	Чудо в жизни христианина	1	<p>Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: готовность слушать собеседника</p> <p>Л.: осознавать ценность человеческой жизни</p>
23	Православие о Божием суде	1	<p>Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах</p> <p>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</p> <p>Л.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
24	Таинство Причастия	1	<p>Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы,</p>

			<p>добавлять, приводить доказательства;</p> <p>Л.: осознавать ценность человеческой жизни</p>
25	Монастырь	1	<p>Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя</p> <p>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>Л.: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>
26	Отношение христианина к природе	1	<p>Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p> <p>Л.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
27	Христианская семья	1	<p>Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах</p> <p>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>Л.: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>
28	Защита Отечества	1	<p>Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями</p> <p>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p> <p>Л.: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</p>

29	Христианин в труде	1	<p>Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>Л.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
30	Любовь и уважение к Отечеству		<p>Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах</p> <p>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</p> <p>Л.: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1	<p>Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи</p> <p>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах</p> <p>К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;;</p> <p>Л.: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	<p>Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса</p> <p>П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков</p> <p>К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками</p> <p>Л.: Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям</p>
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	<p>Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса</p> <p>П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков</p> <p>К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками</p> <p>Л.: Уважение к своей семье, к своим родственникам,</p>

			любовь к родителям
34	Презентация творческих проектов	1	Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками Л.: Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям

Календарно-тематическое планирование, ОПК, 4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	по	факти	

	плану	чески	
1			Россия – наша Родина
2			Культура и религия
3			Человек и Бог в православии
4			Православная молитва
5			Библия и Евангелие
6			Проповедь Христа
7			Христос и Его крест
8			Пасха
9			Православное учение о человеке
10			Совесть и раскаяние
11			Заповеди
12			Милосердие и сострадание
13			Золотое правило этики
14			Храм
15			Икона
16			Творческие работы учащихся
17			Подведение итогов
18			Как христианство пришло на Русь
19			Подвиг
20			Заповеди блаженств
21			Зачем творить добро?
22			Чудо в жизни христианина
23			Православие о Божием суде
24			Таинство Причастия
25			Монастырь
26			Отношение христианина к природе
27			Христианская семья
28			Защита Отечества
29			Христианин в труде
30			Любовь и уважение к Отечеству
31			Подготовка творческих проектов учащихся
32			Выступление учащихся со своими творческими работами
33			Выступление учащихся со своими творческими работами
34			Презентация творческих проектов

Учебно-методическое обеспечение

1. А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4 класс. М., Просвещение 2016 год

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы : справочные материалы для общеобразовательных учреждений/[В.А.Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е.Казьмина и др.]; под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012.
3. Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2013
4. А.В. Кураев. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобр. организаций /А.В.Кураев.-3-е изд.-М. :Просвещение, 2016г.-144 с.
5. Г.А.Обернихина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс: учеб. пособие для общеобр. организаций.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://www.fcior.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru>