

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
ООО ФГОС МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»
от «31» августа 2021 г. Пр. № 90-О

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ТЮЛИ»

РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УВР
МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»

 Шарандина В.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

Составитель: учитель Зяцькова Л.С,
учитель русского языка и литературы

2021-2022 учебный год
с. Тюли

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в

спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Входной – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)
1	Международное значение русского языка	1	<p>Личностные УУД: Формирование знания о взаимосвязи русского языка как культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык- важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	10	<p>Личностные УУД: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p>
3	Сложное предложение. Культура речи.	3	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их часть речи. упражнений, словарная работа применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать</p>

			<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>
4	Сложносочиненные предложения	9	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
5	Сложноподчиненные предложения	23	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение</p>

			<p>под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
6	Сложные предложения с несколькими придаточными	11	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.</p>
7	Бессоюзные сложные предложения	11	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени</p>

			<p>успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.</p>
8	Сложные предложения с различными видами связи	9	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
9	Общие сведения о языке. Повторение и систематизация изученного в 9 классе	19	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение</p>

			<p>работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 9 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила; определять вид текста, группировать жанры по стилям речи.</p>
Употребление	знаков	8	<p>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 9 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила; определять вид текста, группировать жанры по стилям речи.</p>

IV. Формы и средства контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса,

контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

Календарно - тематическое планирование по русскому языку, 9 класс

№	Дата		Тема урока
	план	Факт.	
1			Международное значение русского языка
2			Повторение. Фонетика
3			Лексикология и фразеология
4			Морфемика и словообразование
5			Морфология.
6			Изложение по упр. 40
7			Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»
8			Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст
9			Изложение по упр. 63
10			Входная контрольная работа
11			Работа над ошибками
12			Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений
13			Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы
14			Конспект
15			Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП
16			ССП с общим второстепенным членом
17			Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП
18			Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП
19			Изложение по упр. 91
20			Рецензия
21			Повторение темы «Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП»
22			Контрольная работа по теме «ССП»
23			Работа над ошибками
24			Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Знаки препинания в СПП
25			СПП с придаточными определительными
26			СПП с придаточными определительными
27			Изложение по упр. 126
28			СПП с придаточными изъяснительными
29			СПП с придаточными изъяснительными
30			СПП с придаточными обстоятельственными
31			Придаточные предложения образа и степени действия
32			Придаточные предложения образа и степени действия
33			Придаточные предложения места

34		Придаточные предложения времени
35		Сжатое изложение по ур. 180
36		Сочинение-рассуждение о природе родного края
37		Придаточные предложения условные
38		Придаточные предложения причины и цели
39		Придаточные предложения цели
40		Придаточные предложения сравнения
41		Придаточные предложения уступительные
42		Придаточные предложения следствия
43		СПП с придаточными присоединительными
44		Повторение темы «СПП»
45		Контрольная работа по теме «СПП»
46		Работа над ошибками
47		СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них
48		Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них
49		Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них
50		Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них
51		Устное сочинение по упр. 241
52		Сочинение по упр. 244
53		Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой
54		Деловые бумаги
55		Повторение темы «СПП с несколькими придаточными
56		Контрольная работа по теме «СПП с несколькими придаточными»
57		Работа над ошибками
58		Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения
59		Запятая и точка с запятой в БСП
60		Двоеточие в БСП
61		Двоеточие в БСП
62		Тире в БСП
63		Тире в БСП
64		Изложение по упр. 282
65		Реферат
66		Повторение темы «БСП»
67		Контрольная работа по теме «БСП»
68		Работа над ошибками
69		Сложные предложения с различными видами связи
70		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них
71		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них
72		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них
73		Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость»
74		Сжатое изложение по упр. 301
75		Авторские знаки препинания
76		Повторение темы «Сложные предложения с различными видами

		связи»
77		Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»
78		Работа над ошибками
79		Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление
80		Русский литературный язык и его стили
81		Повторение. Фонетика. Графика. Орфография
82		Лексикология. Фразеология. Орфография
83		Сжатое изложение
84		Морфемика. Словообразование. Орфография
85		Морфология. Орфография. Имя существительное.
86		Морфология. Орфография. Имя прилагательное.
87		Морфология. Орфография. Имя числительное.
88		Морфология. Орфография. Местоимение
89		Изложение по упр. 395
90		Наречие. Категория состояния
91		Предлог. Союз. Частица
92		Синтаксис и пунктуация. Сказуемое. Тире в простом предложении
93		Односоставные предложения
94		Однородные члены и знаки препинания при них
95		Прямая речь и знаки препинания при ней
96		Изложение по упр. 455
97		Сочинение по упр. 456
98		Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие
99		Запятая. Обособленные члены предложения
100		Точка с запятой. Двоеточие.
101		Тире. Скобки
102		Кавычки
103		Сочинение-рассуждение по упр. 479
104		Итоговая контрольная работа
105		Работа над ошибками

УІ. Учебно-методическое обеспечение

1.С.Г. Бархударов, С.Е .Крючков, Л.Я Чешко Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.

2.Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки 9 класс: пособие для учителей общеобразов. учреждений/ Тростенцова Л.А Запорожец А.И.- 3 –изд., перераб.- М.:Просвещение,2014

